

ПРИНЯТЫ  
педагогическим советом  
протокол №\_17\_\_  
от « 06 » июня 2022 года

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №54  
имени Н.А.Бредихина»  
№\_25/3\_\_ от 06.06.2022 года  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ О.В.Кобцева

**ИЗМЕНЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа №54 имени Н.А.Бредихина»,  
утвержденной приказом № 33/2 от 17.05.2021 г.**

**Изменения  
основной образовательной программы  
начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №54 имени Героя Советского Союза Николая  
Алексеевича Бредихина»,  
утвержденной приказом № 33/2 от 17.05.2021 г.**

Внести следующие изменения в основную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом № 33/2 от 17.05.2021 г.:

**1. Включить в п. 3.2 Организационного раздела ООП НОО Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год**

**Календарный учебный график начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 54 имени Героя Советского Союза Николая Алексеевича  
Бредихина» на 2022-2023 учебный год**

**I. Начало и окончание учебного года.**

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года.

Учебный год заканчивается:

2 – 4 классы – 31 мая 2023 года;

1 классы – (в соответствии с приказом комитета образования города Курска).

**II. Продолжительность учебного года, четвертей  
III.**

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

**Продолжительность учебных четвертей**

| Учебные четверти | Классы     | Срок начала и окончания четверти                     | Количество учебных недель (дней) |
|------------------|------------|--|----------------------------------|
| I четверть       | 1-4 классы | 01.09.2022 – 28.10.2022                              | 8 недель и 2 дня (40+2=42)       |
| II четверть      | 1-4 классы | 07.11.2022 – 23.12.2022                              | 7 недель (35)                    |
| III четверть     | 1 классы   | 09.01.2023 – 10.02.2023;<br>20.02.2023 - 23.03.2023; | 10 недель -4 дня (50 – 4 =46)    |
|                  | 2-4 классы | 09.01.2023 – 23.03.2023;                             | 11 недель -4 дня (55 - 4=51)     |
| IV четверть      | 1 классы   | 04.04.2023 г. – 26.05.2023 г.                        | 8 недель – 3 дня (37)            |

|                      |            |                               |                               |
|----------------------|------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                      | 2-4 классы | 04.04.2023 г. – 31.05.2023 г. | 8 недель + 3 дня – 3 дня (40) |
| Итого за учебный год | 1 классы   |                               | 33 (160)                      |
|                      | 2-4 классы |                               | 34 (168)                      |

### Неучебные праздничные и выходные дни

- 4 ноября 2022 года (пятница) – День народного единства;
- 23 февраля 2023 года (четверг) – День защитника Отечества;
- 24 февраля 2023 г. (пятница) – перенос выходного дня с воскресенья 1 января на пятницу 24 февраля (проект Постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2023 году" от 23.06.2022 г.)
- 8 марта 2023 года (среда) – Международный женский день;
- 1 мая 2023 года (понедельник) – Праздник весны и труда,
- 8 мая 2023 г. (понедельник) – перенос выходного дня с воскресенья 8 января на понедельник 8 мая (проект Постановления Правительства Российской Федерации "О переносе выходных дней в 2023 году" от 23.06.2022 г.)
- 9 мая 2022 года (вторник) – День Победы

### Сроки и продолжительность каникул

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

| Вид                          | Сроки каникул           | Начало занятий | Продолжительность |
|------------------------------|-------------------------|----------------|-------------------|
| Осенние                      | 31.10.2022 – 06.11.2022 | 07.11.2022     | 7 дней            |
| Зимние                       | 26.12.2022 – 08.01.2023 | 09.01.2023     | 14 дней           |
| Весенние                     | 24.03.2023 – 01.04.2023 | 03.04.2023     | 9 дней            |
| Дополнительные для 1 классов | 13.02.2023 – 17.02.2023 | 20.02.2023     | 5 дней            |

### IV. Количество классов-комплектов в каждой параллели

|                        |   |
|------------------------|---|
| 1 класс                | 6 |
| 1 дополнительный класс | 0 |
| 2 класс                | 7 |
| 3 класс                | 5 |

|         |    |
|---------|----|
| 4 класс | 4  |
| Всего:  | 22 |

### **V.Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в форме учета индивидуальных достижений школьников, достигнутых ими в течение учебного года. Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка, выставленная обучающимися на основе четвертных (полугодовых) отметок. Промежуточная аттестация проводилась по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Во 2-4 классах сроки промежуточной аттестации – с 17 мая по 28 мая 2023 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится в по русскому языку в форме диктанта, по математике в форме контрольной работы, по литературному чтению в форме проверки техники чтения.

В 1 классах сроки промежуточной аттестации – с 17 апреля по 28 апреля 2023 года.

### **VII. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-4 классы;

### **VIII. Регламентирование образовательного процесса на день**

Учреждение работает в одну. Начало занятий– 08.30

Продолжительность учебного года для учащихся 1 классов – 33 недели, 2-4 классов – 34 недели.

Режим работы школы: продолжительность урока – 45 минут. Продолжительность перемен: одна большая перемена 20 минут, после третьего урока, остальные перемены по 10 минут.

### **Расписание звонков для 2-4 классов**

| Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница |              |
|---|--------------|
| 1 урок  | 08.30-09.15  |
| 2 урок  | 09.25- 10.10 |
| 3 урок  | 10.20 -11.05 |
| 4 урок  | 11.25- 12.10 |
| 5 урок  | 12.20-13.05  |
| 6 урок  | 13.15-14.00  |
| 7 урок  | 14.10-14.55  |

Для 1-х классов продолжительность уроков – 35 минут. После второго урока – динамическая пауза 40 минут. Используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии. Организуется в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в первых классах применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки («ступенчатый режим обучения»):

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,
- в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

### **Расписание звонков для 1-х классов**

(сентябрь-декабрь)

| Понедельник-пятница   |              |
|-----------------------|--------------|
| 1 урок                | 08.30 - 9.05 |
| 2 урок                | 9.15 - 09.50 |
| динамическая<br>пауза | 09.50-10.30  |
| 3 урок                | 10.30-11.05  |
| 4 урок                | 11.15-11.50  |

### **Расписание звонков для 1-х классов**

(январь-май)

| Понедельник-пятница   |              |
|-----------------------|--------------|
| 1 урок                | 08.30-09.10  |
| 2 урок                | 09.20 -10.00 |
| динамическая<br>пауза | 10.00-10.40  |
| 3 урок                | 10.40-11.20  |
| 4 урок                | 11.30-12.10  |

### **Организация работы ГПД**

| Дни недели              | Длительность пребывания           | Продолжительность прогулки | Продолжительность самоподготовки |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| Понедельник-<br>Пятница | Для 1 классов с<br>12.30 до 17.30 | 2 часа                     | Нет (в ГПД об-ся 1-х классов)    |

### График проведения контрольных работ (по тексту администрации)

| Сроки                 |                       |
|-----------------------|-----------------------|
|                       | 2-4 классы            |
| По итогам 1 полугодия | 12-16 декабря 2022 г. |
| По итогам 2 полугодия | 17-28 апреля 2023 г.  |

#### Х. Охрана жизни и здоровья детей

1. День здоровья – 2 раза в год (сентябрь, май)
2. Военно- патриотическая игра «Зарница» - 2 раза в год
3. Беседы по ПДД
4. Санитарный день – 1 раз в неделю
5. Учебная эвакуация – последняя пятница каждого месяца

#### XI. Работа с родителями

1. Родительские собрания (общешкольные, классные).
2. Работа родительского комитета.
3. Лекторий для родителей.
4. «Семейные» праздники с участием родителей.
5. Рефлексия для родителей.
6. Индивидуальные консультации для родителей с привлечением педагога – психолога, учителя – логопеда, социального педагога и др.
7. Участие родителей в работе «Совета профилактики»

2. Включить в п. 3.4 Организационного раздела ООП НОО пункт 3.4.1. следующего содержания:

**3.4.1.Календарный план воспитательной работы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 имени Н.А.Бредихина»  
на 2022-2023 учебный год на этапе начального общего образования**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год - [350 лет со дня рождения Петра I](#)

2023 год - Год педагога и наставника

**Основные школьные дела**

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>     | <i>Ответственные</i>             |
|----------|--|---------------|------------------|----------------------------------|
| 1.       | День знаний  | 1-4           |                  |                                  |
| 2.       | Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» <sup>1</sup> .  | 4             | 02.09            | Классные руководители            |
| 3.       | КТД «День Здоровья».   | 1-4           | 23.09            | рук. ШСК                         |
| 4.       | Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»  | 2-4           | Сентябрь         | Классные руководители            |
| 5.       | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).   | 1-4           | 02.09            | Старший вожатый                  |
| 6.       | Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.  | 1-4           | 08.09            | Рук. МО<br>Болотина М.К.         |
| 7.       | Всероссийский открытый онлайн-урок «Удивительная химия» (ко Дню основания русского химического общества).  | 3-4           | 16.09            | Классные руководители<br>3-4 кл. |
| 8.       | Оформление тематической экспозиции, посвященной 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935). | 3-4           | 17.09            | Рук. МО                          |
| 9.       | Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».  | 1             | 4 неделя октября | Старший вожатый                  |
| 10.      | Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.  | 1-4           | 01.10            | Классные руководители            |
| 11.      | Викторина, посвященная Международному дню музыки.  | 1-4           | 01.10            | Учитель музыки                   |
| 12.      | Фото выставка, посвященная Дню защиты животных.  | 1-4           | 04.10            | Классные руководители            |

|     |   |     |                 |  |
|-----|---|-----|-----------------|--|
| 13. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День учителя».  | 1-4 | 05.10           | Классные руководители                    |
| 14. | КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.  | 1-4 | 05.10           | Старший вожатый                          |
| 15. | Викторина «Узнай учителя по детской фотографии».  | 1-4 | 05.10           | <u>Зам. директора по УВР Сеидов Р.Г.</u> |
| 16. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.  | 2-4 | 03-15.10        | <u>Зам. директора по УВР Сеидов Р.Г.</u> |
| 17. | Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России.  | 1-4 | 16.10           | Старший вожатый                          |
| 18. | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).               | 1-4 | 24 – 28.10      | Педагог-библиотекарь                     |
| 19. | Акция «Марафон добрых дел».   | 1-4 | 17-21.10        | Зам. директора по ВР<br>Старший вожатый  |
| 20. | Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.                                  | 1-4 | 1 неделя ноября | Зам. директора по ВР<br>Старший вожатый  |
| 21. | Всероссийский открытый онлайн-урок «60 лет Международному союзу КВН».   | 3-4 | 04.11           | Классные руководители                    |
| 22. | Акция «Неделя толерантности».   | 1-4 | 14-19.11        | Зам. директора по ВР<br>Старший вожатый  |
| 23. | Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). | 1-4 | 28-30.11        | Зам. директора по ВР<br>Старший вожатый  |
| 24. | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.   | 1-4 | 03.12           | <u>Зам. директора по УВР Сеидов Р.Г.</u> |

|     |  |     |                    |   |
|-----|--|-----|--------------------|---|
| 25. | Акция «3 П: Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.  | 1-4 | 02-05.12           | Педагог-психолог                                      |
| 26. | Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 80-летию начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12). | 3-4 | 01-09.12           | Рук. ШМО<br>учителей<br>истории                       |
| 27. | Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.  | 1-4 | 05.12              | Классные<br>руководители                              |
| 28. | Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.   | 1-4 | 08.12              | Рук.  |
| 29. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».  | 1-4 | 09.12              | Классные<br>руководители                              |
| 30. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.                                  | 1-4 | 12.12              | Зам. директора<br>по ВР<br><u>Евглевская Л.А</u>      |
| 31. | Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.             | 2-4 | 25.12              | Рук. МО   |
| 32. | КТД «Новогодний переполох».  | 1-4 | 2-4 неделя декабря | Зам. директора<br>по ВР<br>Старший<br>вожатый         |
| 33. | Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».   | 1-4 | Январь             | Классные<br>руководители                              |
| 34. | Декада «Мы за ЗОЖ!».   | 1-4 | 16-27.01           | Зам. директора<br>по ВР<br><u>Евглевская<br/>Л.А.</u> |
| 35. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».                               | 1-4 | 27.01              | Классные<br>руководители                              |
| 36. | Акция «Блокадный хлеб».  | 1-4 | 27.01              | Классные  |

|     |   |     |          |   |
|-----|---|-----|----------|---|
|     |   |     |          | руководители                            |
| 37. | Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады  | 1-4 | 27.01    | Старший вожатый                         |
| 38. | Оформление экспозиции, посвященной 80-летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02). | 3-4 | 02.02    | Классные руководители                   |
| 39. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).  | 3-4 | 06-10.02 | Рук. МО                                 |
| 40. | Единый классный час, посвященный освобождению г.Курска от немецко-фашистских захватчиков  | 1-4 | 08.02    | Классные руководители                   |
| 41. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02).  | 1-4 | 17.02    | Классные руководители                   |
| 42. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День защитника Отечества»   | 1-4 | 24.02    | Классные руководители                   |
| 43. | Спортивно - игровой квест «Проводы зимы».   | 3-4 | 20-26.02 | Руководитель ШСП                        |
| 44. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день телевидения и радиовещания» (07.03).   | 1-4 | 03.03    | Классные руководители                   |
| 45. | Международная акция «Сад памяти».   | 3-4 | Март     | Зам. директора по ВР                    |
| 46. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03))».   | 1-4 | 17.03    | Классные руководители                   |
| 47. | Неделя профориентации.  | 1-4 | 13-18.03 | Зам. директора по ВР<br>Руководитель МО |
| 48. | Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.   | 3-4 | 18.03    | Учитель - библиотекарь.                 |
| 49. | Викторина, посвященная  | 1-4 | 21.03    | Рук. ШМО                                |

|     |   |     |          |   |
|-----|---|-----|----------|---|
|     | Международному дню родного языка.   |     |          | классных руководителей                      |
| 50. | Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.   | 1-4 | 27.03    | Старшая вожатая                             |
| 51. | Акция «Неделя позитива»   | 1-4 | 03-07.04 | Зам. директора по ВР                        |
| 52. | Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.  | 2-4 | 3-15.04  | Зам. директора по ВР                        |
| 53. | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. | 1-4 | 12.04    | Зам. директора по ВР<br><br>Руководитель МО |
| 54. | Фестиваль «Война.Победа.Память».  | 1-4 | Апрель   | Зам.директора по ВР                         |
| 55. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день ДНК (25.04). День работников скорой медицинской помощи (28.04)».                 | 3-4 | 21.04    | Классные руководители                       |
| 56. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04)   | 1-4 | 17-29.04 | Старший вожатый                             |
| 57. | Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05).   | 1-4 | 29.04    | Старший вожатый                             |
| 58. | Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).   | 1-4 | 05.05    | Классные руководители                       |
| 59. | Международная акция «Георгиевская ленточка».  | 1-4 | 03-09.05 | Классные руководители                       |
| 60. | Конкурс боевых листков (с участием родителей).  | 1-4 | 03-09.05 | Зам.директора по ВР<br><br>Старший вожатый  |
| 61. | Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день музеев».   | 1-4 | 19.05    | Классные руководители                       |

|     |   |     |                         |  |
|-----|---|-----|-------------------------|--|
| 62. | Презентация деятельности школьного отделения РДШ, посвященная Дню детских общественных организаций России.  | 1-4 | 19.05                   | Старший вожатый                                    |
| 63. | Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).  | 1-4 | 22-30.05                | Руководитель МО                                    |
| 64. | Торжественная линейка «За честь школы» (чествование отличников, победителей различных конкурсов и соревнований).  | 1-4 | 4 неделя мая            | Зам.директора по ВР                                |
| 65. | Праздник «Прощание с начальной школой»  | 4   | 26.05                   | Классные руководители 4 классов                    |
| 66. | Реализация проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый 3-11 класс в течение учебного года готовит по 2 видеоролика о событиях календаря знаменательных дат с публикаций данных работ в сообществе школы в ВК. | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 67. | Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.  | 1-4 | 01.06                   | Начальник пришкольного лагеря                      |
| 68. | Викторина, посвященная Дню русского языка.  | 1-4 | 06.06                   | Начальник пришкольного лагеря                      |
| 69. | Квест, посвященный Дню России.  | 1-4 | 12.06                   | Начальник пришкольного лагеря                      |
| 70. | Акция «Окна России».  | 1-4 | 05 – 20.06              | Начальник пришкольного лагеря                      |
| 71. | Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.  | 1-4 | 22.06                   | Классные руководители                              |
| 72. | Фото-флешмоб «Семья – начало всех начал» в сообществе школы в ВК, посвященный Дню семьи, любви, верности.   | 1-4 | 08.07                   | Заместитель директора по ВР                        |
| 73. | Викторина в сообществе школы в  | 3-4 | 30.07                   | Заместитель  |

|                                    |  |               |                         |                             |
|------------------------------------|--|---------------|-------------------------|-----------------------------|
|                                    | ВК, посвященная Дню Военно-морского флота.   |               |                         | директора по ВР             |
| 74.                                | Фото-флешмоб в сообществе школы в ВК «На зарядку становись!», посвященный Дню физкультурника.  | 1-4           | 12.08                   | Заместитель директора по ВР |
| 75.                                | Викторина в сообществе школы в ВК «Символы России: флаг», посвященная Дню Государственного флага РФ.   | 3-4           | 22.08                   | Заместитель директора по ВР |
| 76.                                | Тематические публикации в сообществе школы в ВК, посвященные 80-летию со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году. | 3-4           | 23.08                   | Заместитель директора по ВР |
| 77.                                | Квиз в сообществе школы в ВК «Этот волшебный мир кино», посвященный Дню российского кино.  | 3-4           | 27.08                   | Заместитель директора по ВР |
| 78.                                | Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.  | 1-4           | В течение учебного года | Рук. ШСК                    |
| 79.                                | Всероссийский спортивный Фестиваль РДШ.  | 1-4           | В течение учебного года | Куратор РДШ                 |
| 80.                                | Всероссийская акция «Экодежурный по стране».   | 1-4           | В течение учебного года | Куратор РДШ                 |
| <b>Классное руководство</b>        |  |               |                         |                             |
| <i>№</i>                           | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>        |
| <b>Работа с коллективом класса</b> |  |               |                         |                             |
| 1.                                 | Урок Знаний.   | 1-4           | 01.09                   | Классные руководители       |
| 2.                                 | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса  | 1-4           | 1-2 неделя сентября     | Классные руководители       |
| 3.                                 | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с  | 1-4           | 03.09                   | Классные руководители       |

|     |   |     |                  |                       |
|-----|---|-----|------------------|-----------------------|
|     | терроризмом <sup>2</sup> .  |     |                  |                       |
| 4.  | Классный час «Мои права и обязанности».   | 1-4 | 2 неделя         | Классные руководители |
| 5.  | Беседа о важности включения в систему дополнительного образования   | 1-4 | 3-10 сентября    | Классные руководители |
| 6.  | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».  | 1-4 | 1 неделя октября | Классные руководители |
| 7.  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче. | 1-4 | 2 неделя октября | Классные руководители |
| 8.  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  | 1-4 | 3 неделя октября | Классные руководители |
| 9.  | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.  | 1-4 | 3 неделя ноября  | Классные руководители |
| 10. | Инструктаж «Осторожно: тонкийлед!»  | 1-4 | 2 неделя ноября  | Классные руководители |
| 11. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери (27.11)  | 1-4 | 21-25.11         | Классные руководители |
| 12. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата  | 1-4 | 1 неделя декабря | Классные руководители |
| 13. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества   | 1-4 | 20-22.02         | Классные руководители |
| 14. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений».  | 1-4 | 3 неделя января  | Классные руководители |
| 15. | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.  | 1-4 | 27.01            | Классные руководители |
| 16. | Классный час, посвященный освобождению города Курска от немецко-фашистских захватчиков                          | 1-4 | 8 февраля        | Классные руководители |
| 17. | Классный час, посвященный Дню защитника Отечества   | 1-4 | 3 неделя февраля | Классные руководители |
| 18. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).  | 1-4 | 06-07.03         | Классные руководители |

|  |   |     |   |                       |
|--|---|-----|---|-----------------------|
| 19.                                      | Гагаринский урок «Космос – это мы!»   | 1-4 | 2 неделя апреля                         | Классные руководители |
| 20.                                      | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.  | 1-4 | 4 неделя апреля                         | Классные руководители |
| 21.                                      | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).  | 1-4 | 2 неделя апреля                         | Классные руководители |
| 22.                                      | Классный час, посвященный 78-й годовщине Победы в ВОВ.  | 1-4 | 1 неделя мая                            | Классные руководители |
| 23.                                      | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плана ВР с классом.   | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 24.                                      | Подготовка к участию в основных школьных делах.   | 1-4 | Согласно плану «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 25.                                      | Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.  | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 26.                                      | Изучение классного коллектива.  | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 27.                                      | Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.   | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 28.                                      | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.  | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 29.                                      | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.  | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 30.                                      | Профилактика деструктивного поведения.  | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| <b>Индивидуальная работа с учащимися</b> |   |     |   |                       |
| 31.                                      | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора. | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |
| 32.                                      | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.   | 1-4 | По мере необходимости                   | Классные руководители |
| 33.                                      | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и  | 1-4 | В течение учебного года                 | Классные руководители |

|  |   |     |                         |                       |
|--|---|-----|-------------------------|-----------------------|
|  | т. д.   |     |                         |                       |
| 34.  | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.                                       | 4   | Ежемесячно              | Классные руководители |
| 35.  | Индивидуальные беседы с обучающимися.   | 1-4 | По мере необходимости   | Классные руководители |
| 36.  | Деятельность, направленная на успешную адаптацию первоклассников, прибывших обучающихся 2-4 кл.   | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| <b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>                    |   |     |                         |                       |
| 37.  | Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций. | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 38.  | Малый пед. совет (пед. консилиум) «Адаптация первоклассников»   | 1-4 | Октябрь                 | Классные руководители |
| 39.  | Консультации с педагогом-психологом, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.         | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 40.  | Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.                       | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 41.  | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.  | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 42.  | Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.                            | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 43.  | Участие в работе СПС, Совета профилактики   | 1-4 | По мере необходимости   | Классные руководители |
| <b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b> |   |     |                         |                       |
| 44.  | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и                                     | 1-4 | В течение учебного года | Классные руководители |

|     |  |     |                           |                       |
|-----|--|-----|---------------------------|-----------------------|
|     | организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.                                  |     |                           |                       |
| 45. | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими пед. работниками.  | 1-4 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 46. | Проведение классных родительских собраний.   | 1-4 | Не реже 1 раза в четверть | Классные руководители |
| 47. | Организация работы родительского актива класса.  | 1-4 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 48. | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.   | 1-4 | По мере необходимости     | Классные руководители |
| 49. | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе. | 1-4 | В течение учебного года   | Классные руководители |

#### Урочная деятельность

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i> |
|----------|--|---------------|-------------------------|----------------------|
| 1.       | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности  | 1-4           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 2.       | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.                                   | 1-4           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 3.       | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.   | 1-4           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 4.       | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения с сверстниками и педагогами. | 1-4           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 5.       | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.                              | 1-4           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 6.       | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых  | 1-4           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |

|   |   |               |   |   |
|---|---|---------------|---|---|
|   | проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.   |               |   |   |
| 7.  | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.   | 1-4           | В течение учебного года                               | Учителя-предметники                           |
| 8.  | Включение в рабочую программу по все учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёта в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении | 1-4           | В течение учебного года                               | Учителя-предметники                           |
| 9.  | Включение в рабочую программу учебных предметов, курсов, модулей тематик в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.  | 1-4           | В течение учебного года                               | Учителя-предметники                           |
| <b>Внеурочная деятельность ( по отдельному плану)</b> |   |               |   |   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                    |   |               |   |   |
| <i>№</i>  | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>  | <i>Ответственные</i>                          |
| 1.  | Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).   | 1-4           | В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул) | Зам. директора по ВР                          |
| 2.  | Организация Родительского контроля качества питания.  | 1-4           | В течение уч. года                                    | Отв. за бесплатное питание<br>Емельянова О.В. |
| 3.  | Организация работы Родительского совета школы.  | 1-4           | В течение учебного года                               | Зам. директора по ВР                          |
| 4.  | 5. Организация работы Управляющего совета школы.  | 1-4           | В течение учебного года                               | Директор                                      |
| 6.  | 7. День открытых дверей.  | 1-4           | Октябрь, март   | Администрация                                 |
| 8.  | Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2022-2023 уч. год, перспективы развития».   | 1-4           | 1 неделя сентября                                     | Директор                                      |
| 9.  | Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.   | 1-4           | 09.09   | <u>Зам. директора по УВР Сеидов Р.Г.</u>      |

|     |  |     |  |  |
|-----|--|-----|--|--|
| 10. | 11. Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем. | 1-4 | В течение учебного года                        | Заместители директора по УВР, ВР.                                      |
| 12. | 13. Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).  | 1-4 | Не реже одного раза в четверть                 | Кл. руководители   |
| 14. | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.    | 1-4 | В течение учебного года                        | Кл. руководители   |
| 15. | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом   | 1-4 | В течение учебного года                        | Зам. директора по ВР<br><u>Евглевская Л.А</u>                          |
| 16. | Организация участия родителей в пед. консилиумах.  | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместители директора по УВР, ВР.                                      |
| 17. | 18. Вовлечении родителей в подготовку и проведение общешкольных классных мероприятий.  | 1-4 | По плану работы                                | Классные руководители<br>Зам. директора по ВР<br><u>Евглевская Л.А</u> |
| 19. | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.        | 1-4 | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители<br>Администрация, СПС                            |
| 20. | Участие в реализации муниципального проекта «Ответственное родительство».  | 1-4 | В течение учебного года                        | Зам. директора по ВР<br><u>Евглевская Л.А</u>                          |

#### Самоуправление

| <i>№</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i>  |
|----------|------------------------------------|---------------|--------------|-----------------------|
| 1.       | Организация органов самоуправления | 3-4           | сентябрь     | Классные руководители |
| 2.       | Организация дежурства по классам   | 3-4           | сентябрь     | Классные руководители |

#### Профориентация

| <i>1.</i> | <i>Дела, события, мероприятия</i> | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|-----------|-----------------------------------|---------------|--------------|----------------------|
|-----------|-----------------------------------|---------------|--------------|----------------------|

|                                    |  |               |   |   |
|------------------------------------|--|---------------|---|---|
|                                    |  |               |   | <i>е</i>                                      |
| 2.                                 | Тематические занятия «Калейдоскоп профессий»   | 1-4           | В течение учебного года                   | Классные руководители                         |
| 3.                                 | Экскурсия на кондитерскую фабрики, телевидение.  | 2-4           | В течение учебного года                   | Классные руководители                         |
| 4.                                 | Интерактивная игра «Город мастеров».   | 2-3           | Ноябрь                                    | Старший вожатый                               |
| 5.                                 | Совместные детско-взрослые мероприятия «Профессии моих родителей»  | 1-4           | В течение учебного года                   | Классные руководители                         |
| <b>Профилактика и безопасность</b> |  |               |   |   |
| <i>№</i>                           | <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                              | <i>Ответственные</i><br><i>е</i>              |
| 1.                                 | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.  | 1-4           | Сентябрь                                  | Зам. директора по ВР<br><u>Евглевская Л.А</u> |
| 2.                                 | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).  | 1-4           | В течение учебного года                   | Зам. директора по ВР<br><u>Евглевская Л.А</u> |
| 3.                                 | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).   | 1-4           | В течение учебного года                   | Руководитель отряда                           |
| 4.                                 | Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).                                  | 1-4           | В течение учебного года                   | Зам. директора по ВР<br><u>Евглевская Л.А</u> |
| 5.                                 | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД УМВД России по Курской области (в рамках плана межведомственного взаимодействия). | 1-4           | В течение учебного года                   | Зам. директора по ВР                          |
| 6.                                 | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.      | 1-4           | В течение учебного года,<br>1 раз в месяц | Зам. директора по ВР                          |
| 7.                                 | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).  | 1-4           | В течение учебного года                   | Классные руководители                         |
| 8.                                 | Организация деятельности социально-психологической службы  | 1-4           | В течение учебного года                   | Зам. директора по ВР .                        |

|     |  |     |   |                                  |
|-----|--|-----|---|----------------------------------|
| 9.  | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».  | 1-4 | В течение учебного года                         | Классные руководители            |
| 10. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся                            | 1-4 | В течение учебного года                         | Классные руководители            |
| 11. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.  | 1-4 | В течение учебного года                         | Зам. директора по ВР             |
| 12. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).  | 1-4 | В течение учебного года                         | Педагог-психолог                 |
| 13. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики. | 1-4 | В течение учебного года                         | Педагог-психолог<br>Соц. педагог |
| 14. | Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.   | 1-4 | В течение учебного года (по мере необходимости) | Педагог-психолог<br>Соц. педагог |
| 15. | Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.                                      | 1-4 | В течение учебного года                         | Педагог-психолог<br>Соц. педагог |
| 16. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную   | 1-4 | В течение учебного года                         | Классные руководители            |

|   |   |               |                                      |                             |
|---|---|---------------|--------------------------------------|-----------------------------|
|   | девиантному поведению.  |               |                                      |                             |
| 17.   | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.                                  | 4             | В течение учебного года (ежемесячно) | Классные руководители       |
| 18.   | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).  | 1-4           | В течение учебного года              | Классные руководители       |
| 19.   | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования. | 1-4           | В течение учебного года              | Классные руководители       |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>                      |   |               |                                      |                             |
| <i>№</i>  | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                         | <i>Ответственные</i>        |
| 1.  | Экскурсии в пожарную часть.   | 1-4           | В течение учебного года              | Классные руководители       |
| 2.  | Тематические мероприятия на базе Курского краеведческого музея.   | 1-4           | В течение учебного года              | Классные руководители       |
| 3.  | Тематические мероприятия на базе библиотек.   | 1-4           | В течение учебного года              | Классные руководители       |
| 4.  | Экскурсионные поездки по памятным местам Курской области  | 3-4           | В течение учебного года              | Классные руководители       |
| 5.  | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.   | 1-4           | В течение учебного года              | Зам.директора по ВР         |
| 6.  | Посещение концертного зала «Звездный».  | 1-4           | В течение учебного года              | Классные руководители       |
| 7.  | Посещение драматического и кукольного театров.  | 1-4           | В течение учебного года              | Классные руководители       |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b> |   |               |                                      |                             |
| 1.  | Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьного пространства, лучшее оформление класса.                                 | 1-4           | Октябрь<br>Февраль                   | Заместитель директора по ВР |

|     |  |     |                                       |   |
|-----|--|-----|---------------------------------------|---|
| 2.  | Обновление государственной символики, расположенной при входе в здание, в помещениях школы.  | 1-4 | Август                                | Заместитель директора по АХЧ                            |
| 3.  | Организация и проведение церемоний поднятия(спуска) государственного флага Российской Федерации  | 1-4 | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР                             |
| 4.  | Размещение на информцентрах школы портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. | 1-4 | В течение учебного года               | Заместитель директора по ВР                             |
| 5.  | Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).   | 1-4 | В течение учебного года               | Заместитель директора по ВР                             |
| 6.  | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).                                     | 3-4 | В течение учебного года               | Заместитель директора по ВР                             |
| 7.  | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).   | 1-4 | В течение учебного года               | Классные руководители                                   |
| 8.  | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.                                      | 1-4 | В течение учебного года               | Заместитель директора по АХЧ                            |
| 9.  | Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.                                     | 1-4 | В течение учебного года               | Заместитель директора по АХЧ ,<br>классные руководители |
| 10. | Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в библиотеке школы.   | 1-4 | В течение учебного года               | Библиотекарь  |
| 11. | Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.  | 1-4 | В течение учебного года               | Классные руководители                                   |

|     |  |     |                         |  |
|-----|--|-----|-------------------------|--|
| 12. | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров(событийный дизайн). | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br><br>Старший вожатый       |
| 13. | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.   | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br><br>Старший вожатый       |
| 14. | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.   | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br><br>Старший вожатый       |
| 15. | Конкурс «Вход в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов).   | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br><br>Старший вожатый       |
| 16. | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).  | 1-4 | Декабрь                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители       |
| 17. | Использование тематической одежды и одежды по цветам в рамках проведения КТД «Школьный переполох», «Неделя позитива», Дня школьного непослушания.    | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br><br>классные руководители |
| 18. | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.   | 1-4 | В течение учебного года | Учитель технологии<br>Шемраева А.В.                      |

| Социальное партнёрство |   |  |  |
|------------------------|---|--|--|
| №                      | Соц. партнер  | Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство   | Точки взаимодействия   |
| 1.                     | <a href="https://vk.com/minpros">https://vk.com/minpros</a><br>министерство просвещения РФ  | Онлайн-марафоны, всероссийские открытые уроки, конкурсы, олимпиады, проекты.   | Участие в мероприятиях и событиях.   |
| 2.                     | <a href="https://vk.com/skm_rus">https://vk.com/skm_rus</a><br><a href="https://vk.com/rdsh46">https://vk.com/rdsh46</a><br>общественная организация «Российское движение школьников» и «РДШ46» | Спорт, медиа, творчество и еще много интересных проектов для всех, кто готов проявить свои таланты и способности!<br>Конкурсы, викторины, флешмобы   | Участие в событиях и днях единых действий  |
| 3.                     | Психологический центр «Гармония»<br><a href="https://vk.com/harmoney.kursk">https://vk.com/harmoney.kursk</a>   | Основные направления деятельности Центра:<br>- формирование у детей и взрослых потребности в психологических знаниях, желание использовать их во взаимодействии друг с другом или в интересах собственного развития через психологическое просвещение: лекции, семинары, тренинги, выступления в средствах массовой информации и др;<br>- проведение исследований по изучению состояния детско-подростковой субкультуры, изучение психологического климата в детских и педагогических коллективах города;<br>- работа с организациями: проведение тематических тренингов, изучение климата организации, организационное консультирование, коучинг;<br>- ведение коррекционно-развивающих групп для детей, нуждающихся в психологической коррекции психолого-эмоционального состояния и личностного развития с использованием современных терапевтических методов, аппаратных методик и комнаты эмоционально-психологической разгрузки (КЭПР);<br>- создание действующих программ по работе с различными категориями детей и семей, создание банка методик диагностики, коррекции и развития, | Организация совместных профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
|                           |  | создание условий эффективной психолого-терапевтической деятельности;<br>- реализация образовательных программ психологического сопровождения общего образования;<br>- организация и проведение летнего городского социально-психолого-педагогического лагеря «Спасатель» для подростков с девиантным поведением;   |  |
| 4.                        | <a href="https://vk.com/kiro46">https://vk.com/kiro46</a><br>Курский институт развития образования     | Конкурсы, олимпиады  | Участие в конкурсах, олимпиадах  |
| 5.                        | <a href="https://vk.com/ddt_kursk">https://vk.com/ddt_kursk</a><br>Дворец детского творчества г.Курска | Городские воспитательные программы, дополнительное образование, конкурсы   | Организация совместных мероприятий, участие в конкурсах, совместное проведение занятий ДОП |
| 6.                        | <a href="https://vk.com/rosgva_rdkursk">https://vk.com/rosgva_rdkursk</a><br>Росгвардия. Курск.        | Основными задачами Управления Росгвардии являются:<br>- участие в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности;<br>- участие в борьбе с терроризмом и экстремизмом, в обеспечении правового режима контртеррористической операции;<br>- участие в территориальной обороне Российской Федерации;<br>- осуществление федерального государственного контроля (надзора) за оборотом гражданского, служебного и наградного оружия, боеприпасов к оружию, сохранностью и техническим состоянием боевого ручного стрелкового и служебного оружия, находящегося во временном пользовании у граждан и организаций; за частной охранной деятельностью в Российской Федерации; за обеспечением безопасности объектов топливно-энергетического комплекса; за деятельностью подразделений охраны юридических лиц с особыми уставными задачами и подразделений ведомственной охраны. | Организация совместных мероприятий   |
| <b>Вариативные модули</b> |  |  |  |

| Дополнительное образование ( по отдельному плану) |        |   |   |
|---|--------|---|---|
| Детские общественные объединения                  |        |   |   |
| Российское движение школьников                    |        |   |   |
| №   | Классы | Мероприятия   | Сроки   |
| 1   | 1-4    | Участие в проведении Всероссийского проекта «Классные встречи»  | В течение года,                                     |
| 2   | 4      | Проведение Всероссийской акции «День защиты детей»  | 1 июня,   |
| 3   | 3-4    | Проведение акции, посвященной Дню матери  | 30 ноября,  |
| 4   | 4      | Участие в реализации Всероссийского проекта «Эко тренд»   | В течение года,                                     |
| 5   | 4      | Участие в проведении акции «День детских организаций»   | 19 мая,   |
| 6   | 4      | Участие в проведении Всероссийской акции «С днем рождения, РДШ!»  | 29 октября,   |
| 7   | 3-4    | Участие в акциях:<br>- «День защитника Отечества»;<br>- «День неизвестного солдата»;<br>- «День Героев Отечества»   | 23 февраля,<br>3 декабря,<br>9 декабря,             |
| 8   | 3-4    | Участие в мероприятиях:<br>- «День России»;<br>- «День государственного флага России»;<br>- «День народного единства»;<br>- «День Конституции Российской Федерации» | 12 июня,<br>22 августа,<br>4 ноября,<br>12 декабря, |
| 9   | 1-4    | Участие в мероприятиях «День воссоединения Крыма с Россией»   | 18 марта,   |
| 10  | 1-4    | Участие в реализации комплекса мероприятий по формированию связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны «Моя история»                            | Сентябрь-март                                       |
| 11  | 1-4    | Участие во Всероссийской акции «Молоды душой»   | 1 октября,  |
| 12  | 1-4    | Участие в акции «Международный женский день»  | 8 марта,  |
| 13  | 1-4    | Участие во Всероссийской акции «День знаний»  | 1 сентября,   |
| 14  | 1-4    | Участие в акции «День учителя»  | 5 октября,  |

### 3. Утвердить рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие математических способностей»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Планета проектов»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой мир»

**План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина» на 2022-2023 учебный год**

| Направление               | Название                               | 1А | 1Б | 1В | 1Г | 1Д | 2А | 2Б | 2В | 2Г | 2Д | 2Ж |
|---------------------------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Спортивно-оздоровительное | «Здорово быть здоровым»                | 1  |    | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 1  | 1  | 1  |    |
| Духовно-нравственное      | «Азбука православия»                   |    |    |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    |
|                           | «Разговоры о важном»                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Социальное                | «Мой мир»                              | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                           | «Секреты финансовой грамоты»           |    | 1  |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Общеинтеллектуальное      | «Развитие математических способностей» | 1  | 1  |    |    | 1  | 1  | 1  |    | 1  |    | 1  |
|                           | «Грамотный читатель»                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 1  | 1  |    | 1  | 1  |
| Общекультурное            | «Чудесная мастерская»                  |    |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    |    |
|                           | «Планета проектов»                     |    |    | 1  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |
|                           | Итого:                                 | 25 |    |    |    |    | 33 |    |    |    |    |    |
|                           |  | 3А | 3Б | 3В | 3Г | 3Д | 4А | 4Б | 4В | 4Г |    |    |
| Спортивно-оздоровительное | «Здорово быть здоровым»                | 1  | 1  | 1  |    |    | 1  | 1  |    |    |    |    |
| Духовно-нравственное      | «Азбука православия»                   |    | 1  |    |    |    | 1  |    |    |    |    |    |
|                           | «Разговоры о важном»                   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |
| Социальное                | «Мой мир»                              | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |
|                           | «Секреты финансовой грамоты»           | 1  |    |    | 1  | 1  | 1  |    |    | 1  |    |    |
| Общеинтеллектуальное      | «Развитие математических способностей» | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 1  |    | 1  | 1  |    |    |
|                           | «Грамотный читатель»                   |    | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 1  | 1  | 1  |    |    |
| Общекультурное            | «Чудесная мастерская»                  |    |    | 1  |    |    |    |    |    | 1  |    |    |
|                           | «Планета проектов»                     |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  | 1  |    |    |    |
|                           | Всего:                                 | 27 |    |    |    |    | 23 |    |    |    |    |    |

#### 4. П. 2.3 Содержательного раздела изложить в следующей редакции:

##### 2.3. Рабочая программа воспитания

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса в полной

мере реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; призвана помочь в решении проблем гармоничного вхождения личности в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающим социумом; предусматривает приобщение обучающихся к правилам и нормам поведения в российском обществе, российским традиционным духовным ценностям:

- ❖ ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ❖ ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного социального и направлений воспитания;
- ❖ ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ❖ ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;
- ❖ ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ❖ ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина» включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

## **РАЗДЕЛ 1, ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- ❖ усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ❖ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ❖ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования

нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- воспитание ценностей научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
|--|
| Целевые ориентиры  |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  |
| Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.   |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |

|   |
|---|
| <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>  |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>  |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>  |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>   |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания</p>  |

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне

## основного общего образования.

### Целевые ориентиры

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**

|   |
|---|
| <p><b>благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям</p> |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>                    |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>  |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
среднего общего образования.**

|   |
|---|
| Целевые ориентиры   |
| <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> |

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-

экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

## РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательных отношений как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни.

Для нас важно чему и как научится ребенок за время обучения в школе, какие ценности станут для него определяющими.

Уклад общеобразовательной организации - это и нравственная культура школы, и культура взаимоотношений участников образовательного процесса, традиции школы, без чего невозможно выстроить эффективную воспитательную систему.

Этнос школы включает в себя уважительное отношение к истории школы, ее сегодняшнему дню, школьным традициям, соблюдению правил для учащихся и кодекса чести старшеклассников. Такие задачи решаются с помощью:

- написания Летописи школы;
- создания Музея школы;
- работа Школьного телевидения «Школа - 54 »;
- традиционные праздники для первоклассников («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники») и
- еженедельные школьные линейки;
- классные встречи с лучшими выпускниками школы.

Воспитательная работа в школе помогает созданию комфортных условий для полноценного развития личности учащегося путем обогащения многомерного и полифункционального воспитательного пространства школы целенаправленно организуемыми педагогическими событиями, а также специально организуемой деятельностью.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина» расположено в Северо-Западном микрорайоне Центрального административного округа.

В микрорайоне школы находится много объектов культуры и спорта, с которыми школа тесно сотрудничает: **автономное учреждение Курской области «Спортивная школа зимних видов спорта «Арена», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 5», муниципальное бюджетное учреждение культуры «Детский специализированный центр досуга «Сказка».** Это обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия с культурными заведениями, удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей работников и учащихся.

На духовно-нравственную и культурную атмосферу ОО влияет сам факт благоприятного социального окружения: **муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств № 7», культурный центр семейного чтения и досуга ЦСБ города Курска, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», мемориальный комплекс «Памяти павших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», Пост №1, мемориальный комплекс «Курская дуга», выставочный центр «Курск- город воинской славы».**

Эти особенности расположения образовательной организации определяют вектор уклада школьной жизни образовательной организации:

- формирование детско-взрослых общностей как форма организации образовательных практик;

- социально-ориентированные инициативы учащихся как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности.

Субъектами воспитательного пространства школы являются учащиеся, учителя, родители, общественные организации и движения, клубы и объединения, активно функционирующие в рамках специально организуемой деятельности.

В основном обучающиеся школы - это жители нашего микрорайона. Социальный состав семей учащихся разнородный; в школе обучаются около 2% представителей различных этнических групп. Для МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А. Бредихина» актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех обучающихся микрорайона, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения детей, превращения школы в один из культурно - досуговых центров микрорайона, где первая половина дня - общеобразовательные предметы, а вторая половина дня – индивидуальные консультации, проектная работа, работа блока дополнительного образования, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классов.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий.

Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

Школа успешно сотрудничает с образовательными учреждениями района. Активное участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конкурсах способствует росту их профессиональной компетенции и позволяет достигать хорошего уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.

В последние годы отмечается тенденция роста количества обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина». Это связано не только с повышением рождаемости, переселением, но и с ростом рейтинга школы среди образовательных организаций города.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина» и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство текущей деятельностью Школы осуществляет директор.

Формами самоуправления Школы являются общее собрание работников учреждения, педагогический совет, попечительский совет, методический совет.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет.

**Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагается на администрацию школы и руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и уровне обученности школьников.**

С целью эффективного проведения педагогических советов решением методического совета создавались творческие группы учителей, которые распределяли обязанности, определяли круг вопросов, который будет обсужден в ходе педагогического совета, подбирали материал, обсуждали возможные исследования.

Деятельность методического совета была основана на анализе образовательного процесса, передовом педагогическом опыте учителей. На заседаниях методического совета

рассматривались важные вопросы по научно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Образовательная деятельность – это деятельность по реализации образовательных программ. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина» обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина» оказывались образовательные услуги по реализации образовательных программ по следующим видам образования и уровням образования:

| Вид образования | Уровень образования         | Наименование образовательной услуги  |
|-----------------|-----------------------------|--|
|                 | Начальное общее образование | Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования |
|                 | Основное общее образование  | Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования  |
|                 | Среднее общее образование   | Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования   |

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина» оказывались образовательные услуги по реализации образовательных программ по следующим подвидам дополнительного образования:

| Вид образования            | Подвид образования                          | Наименование образовательной услуги                                     |
|----------------------------|---|---|
| Дополнительное образование | Дополнительное образования детей и взрослых | Реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ |

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **2.2.1. Основные школьные дела**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются соответственно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в соответствующую позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города и страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания (Веселые старты, «Мама, папа, я - спортивная семья»), праздники «Широкая Масленица», фестивали (школьный фестиваль талантов «Зажги свою Звезду»), представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (торжественные линейки, фестиваль наук, открытый конкурс благотворительных проектов, акция «Доброе сердце» - поздравление ветеранов войны и труда с днем рождения);

- торжественные ритуалы посвящения в кадеты, связанные с вступлением в ряды кадетов ГАИ;

- торжественный прием в ряды Юнармии;

- посвящение в первоклассники и пятиклассники, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- награждение по итогам года в номинации «Лучший класс».

Данные события способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа за детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Практикум по алгебре», «Юный избиратель», «ДЮП», «Азбука православия», Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Калейдоскоп», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «История Курского края», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности "«Волейбол», «ОФП», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Чудесная мастерская», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; - организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся,

- экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.6. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием

позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала работы с родителями.

– Работа родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой. В каждом классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина» создан родительский комитет; председатели классных родительских комитетов входят в состав Общешкольного родительского комитета – органа управления, который принимает активное участие в решении вопросов в пределах своей компетенции.

– Родительские собрания в классах проходят регулярно, не реже 1 раза в четверть; общешкольные родительские собрания проводятся по заранее утвержденному плану не реже 4 раз в течение учебного года.

– Для обсуждения наиболее острых вопросов воспитания социально-педагогической и психолого-педагогической службами школы проводятся в рамках реализации межведомственного плана взаимодействия в части профилактики проводятся круглые столы при участии специалистов органов и учреждений системы профилактики.

– 1 раз в четверть для родителей (законных представителей) различных возрастных групп обучающихся проводится семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, обмениваться опытом.

– На сайте школы и в официальной группе в сети ВК родители (законные представители) могут обсуждать интересующие их вопросы, согласовывать совместную деятельность с педагогами школы; у родителей каждого класса есть чаты с популярных мессенджерах, позволяющие оперативно решать возникающие вопросы и получать необходимую информацию.

Для решения проблемных и конфликтных ситуаций в школе существует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создана служба школьной медиации, действует школьный Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса; при возникновении необходимости по запросу родителей (законных представителей) привлекаются специалисты, представители государственных органов.

– Родители (законные представители) входят в состав Совета профилактики преступлений и правонарушений обучающихся, службы школьной медиации и принимают участие в консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся.

– При наличии возможности родители (законные представители) активно привлекаются классными руководителями, администрацией школы для оказания помощи в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности (профилактические беседы, уроки мужества, правовые уроки и т.д.).

– Психолого-педагогическая служба школы осуществляет поддержку и сопровождение законных представителей обучающихся, оставшихся без попечения родителей по вопросам адаптации, социализации и воспитания.

### **2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе функционируют отряды «Юные инспекторы движения», «Дружина юных пожарных», «ЮнАрмия», Волонтерский отряд «Забота», Кадетов. Работает школьный музей «Они шагнули в бессмертие».

Действующее на базе школы детское общественное движение «Российское движение школьников» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **2.2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, филармонию, театр, на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **2.2.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **2.2.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку;

- мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

### **2.2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.12. Самоуправление**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 им. Н.А. Бредихина» реализуют через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся 10-11 классов Совета обучающихся. Совет обучающихся является школьным органом ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе предусматривает:

– Обеспечение деятельности Совета обучающихся, избранного в начале учебного года путем прямых выборов, на собрании представителей обучающихся 10-11 классов, по следующим направлениям работы: интеллектуальное, культурно-просветительское, пропаганда ценностей ЗОЖ, организация досуга, законотворческая инициатива, защита прав и интересов обучающихся.

– Представление интересов обучающихся в процессе управления школой. Совет изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации и совершенствования образовательной деятельности и воспитательной работы в лицее.

– Защиту прав обучающихся и объединение усилий Совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации. Совет обучающихся обеспечивает постоянную и систематическую связь администрации и педагогического коллектива с обучающимися, в том числе содействует разрешению конфликтных ситуаций; участвует в разработке системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.

– Участие в разработке, обсуждении проектов локальных нормативных актов организации, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

– Контроль за выполнением всеми обучающимися требований Устава, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

– Привлечение обучающихся к активному участию в жизни школы, содействует реализации их инициатив, информирует обучающихся о деятельности организации.

### **2.2.13. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного и аддиктивного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (психологически комфортная и безопасная среда);

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, склонности к суицидальным проявлениям, латентная рискогенность в части аддиктивного поведения и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива (социально-педагогическая и психолого-педагогическая службы лицея) и с привлечением сторонних специалистов (инспектора ОПДН, врача-нарколога, сотрудника УКОН, представителя движения «Киберпатруль» и т.д.);

– разработку и реализацию планов профилактической работы, направленных на работу как с обучающимися группы риска, так и с их окружением (классом, родителями);

– организацию межведомственного взаимодействия с учреждениями и органами системы профилактики (совместные мероприятия, обмен информацией);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность: функционирование отряда «ЮИД», волонтерского отряда, участие обучающихся в разработке мероприятий профилактической направленности;

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лицее, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя

(функционирование школьного спортивного клуба), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе научная, благотворительная и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения влияния на обучающихся маргинальных групп (оставивших обучение, аддиктивной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (испытывающих трудности в обучении, социально запущенных, социально неадаптированных и т.д.).

#### **2.2.14. Социальное партнерство**

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 им.Н.А. Бредихина» взаимодействует с другими образовательными организациями (общеобразовательными, среднего и высшего профессионального образования, дополнительного образования), организациями культуры и спорта, досуговыми учреждениями, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школьной жизни.

Социальные партнеры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 им.Н.А.Бредихина»:

- Организации СПО: ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», ОБПОУ "Курский монтажный техникум".

- Организации высшего образования: ФГБОУВО «Курский государственный университет», ФГБОУВО «Юго-западный государственный университет».

- Организации дополнительного образования: МБУДО «Дворец пионеров и школьников», МБУДО «Дворец детского творчества», МБУДО «Центр детского творчества», ДЮСШ №2.

- Учреждения культуры: ОБУК «Курская областная государственная филармония», Курский государственный драматический театр им А.С. Пушкина, Курская государственная картинная галерея им. А.А. Дейнеки, ОБУК «Курский областной краеведческий музей», ОБУК «Областная библиотека им. Н.Асеева».

- Досуговые центры: МБУК «Детский специализированный центр «Сказка», МБУК «Курский государственный театр кукол».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.2.15. Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; ● посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

#### **2.2.16. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

##### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского, областного, международного уровня: Миротворческий форум «Мы – разные, мы – вместе», открытый конкурс благотворительных проектов «Вместе во имя добра», международная научно-практическая конференция в рамках гражданско-патриотического форума «Я – патриот и гражданин»);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
  - включение школьников в общение с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми и пожилыми людьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
  - участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий (участие в благотворительной акции «Поделись теплом» (создание и сбор вязаных вещей для жителей Донецкой и Луганской областей).

##### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

-участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

## **РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 60 человек основных педагогических работников. \_\_\_ от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. \_\_\_ от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. \_\_\_ - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги - психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 45 классов – комплектов, в которых работают 45 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагоги-психологи
- Социальный педагог
- Педагоги-логопеды
- Педагоги дополнительного образования

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения

- 1.Положение о классном руководителе;
- 2.Положение о дежурстве МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина»;
3. Положение о методическом объединении классных руководителей в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина»;
- 4.Положение о внутришкольном контроле в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина»;
- 5.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина»;
- 6.Положение о Совете профилактики правонарушений в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина»;
- 7.Положение о Совете родителей в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина»;
8. Положение о дежурстве в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина»;
9. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина»;
- 10.Положение о социально-психологической службе в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина»;
- 10.Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина»;
- 11.Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина»;
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина»;
- 13.Положение о школьном ученическом самоуправлении;
14. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина»;

15. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина»;

16. Положение о школьном спортивном клубе «Феникс» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина».

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина» всего 1092 обучающихся.

Из них 12 обучающихся с ОВЗ, 7 инвалидов, 13 инвалидов + ОВЗ.. Это обучающиеся 1-11 классов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников их дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной

деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.