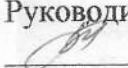
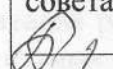


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А. Бредихина»**

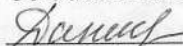
Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  / Болотина М.К./	Принята педагогическим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина» Председатель педагогического совета  /Шапошникова Т.Г./	Утверждена приказом № ^{63/} 65 от «01» 09 2023 г. Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина»  /Кобцева О.В./
Протокол № 1 от «20» 09 2023г.	Протокол № 1 от «30» 09 2023г.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Развитие речи»
(логопедические)
(АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи
(вариант 5.1)**

4класс

Учитель – логопед: Болотина М.К.

Согласовано: заместитель директора по УВР

 /Даньшина А.В./

«__» _____ 2023г.

г. Курск
2023г.

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики коррекционного курса

Программа коррекционного курса «Развитие речи» для 4 направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи вида 5.1

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Цель: создание предпосылок к достижению планируемых результатов АООП НОО.

Задачи: коррекция (развитие) фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, когнитивных процессов.

Форма промежуточной аттестации-диктант.

Цель: создание предпосылок к достижению планируемых результатов АООП НОО.

Задачи: коррекция (развитие) фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, когнитивных процессов.

Форма промежуточной аттестации-викторина.

2. Общая характеристика специального (коррекционного) курса

Коррекционный курс по развитию и формированию устной и письменной речи для работы с детьми с ТНР направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностноориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.

- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.

- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).

- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).

- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.

- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).

- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана в 4 классе на 1 час в неделю (34 часа). Занятия проводятся 1 раз в неделю.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционной работы

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2) умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

9) сформированность лексической системности;

10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

- 11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- 12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- 14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- 15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- 16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и

причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

6.Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

Программа состоит из шести разделов.

1. Тайны языка.

История русского языка в рассказах. Игры, кроссворды, соревнования. Рассказы о Слове.

2. В гостях у слова.

Беседа о богатстве русского языка (о многозначности; о словах близких и противоположных по значению, о значении и происхождении слов и устойчивых выражениях, о заимствованных словах, фразеологизмах). Знакомство с различными словарями. Группировка слов по видам орфограмм. Наблюдения над использованием синонимов. Игры, викторины.

3. Мастерская «Раз словечко, два словечко».

Игры - задания на развитие творческого воображения, на развитие речедвигательных навыков, на развитие литературных навыков. Тематические группы слов. Сказочные задачи, которые позволяют перейти к грамотному придумыванию собственных сказок, стихотворений.

4. Чтобы язык не заплетался.

Игры – задания, направленные на повторение старых и запоминание новых слов.

Игры на усвоение смысла слова, развитие его применения в речевой практике (речевые ситуации).

5. Сокровища русского языка.

Упражнения, игры, игры – задания на развитие различных свойств слова и выражений богатого русского языка на основе произведений устного народного творчества.

6. Исследовательская и проектная деятельность.

Составление вопросов для викторины. Праздники. Словари. Сборники пословиц, загадок. Блокноты трудных орфограмм. Литературные газеты.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	
			План.	Факт.
1	Русский язык среди других языков мира.	Коррекционно-развивающие упражнения		
2	О самых дорогих словах. Игросоревнование «Цепочка слов».	Коррекционно-развивающие упражнения		
3	Сколько лет русскому языку. Путешествие в Слово	Коррекционно-развивающие упражнения		
4	Путешествие в страну слов	Коррекционно-развивающие упражнения		
5	Сколько слов вы знаете? Знакомство с орфографическим словарём.	Коррекционно-развивающие упражнения		
6	Слова – свидетели прошлого и настоящего.	Коррекционно-развивающие упражнения		
7	Путешествие за меткими словами и выражениями. Игры – задания «Фразеологический зверинец», «Сказочные фразеологизмы»	Коррекционно-развивающие упражнения		
8	Слова – родня и слова – гости. Путешествуем со словарём	Коррекционно-развивающие упражнения		
9	Лексические задания. Играем с пословицами и поговорками.	Коррекционно-развивающие упражнения		
10	Чудесные превращения слов. Игры «Два колодца», «Замени букву».	Коррекционно-развивающие упражнения		
11	Одинаково ли устроены слова. Игра «Четвертый лишний»	Коррекционно-развивающие упражнения		

12	Где работают слова?	Коррекционно-развивающие упражнения		
13	Игра «Качества предметов»	Работа с опорными схемами		
14	Логическое упражнение «Кто без чего не обойдется»	Коррекционно-развивающие упражнения		
15	Игра – загадка «О чем я говорю»	Работа с опорными схемами		
16	Игра «Я – писатель»	Коррекционно-развивающие упражнения		
17		Коррекционно-развивающие упражнения		
18	Познавательная игра «Певучий язык»	Работа с опорными схемами		
19	Игра «Красочные эпитеты»	Коррекционно-развивающие упражнения		
20	Игра развлечение «Перевертыши»	Работа с опорными схемами		
21		Коррекционно-развивающие упражнения		
22	Интеллектуальная игра «Топография»	Коррекционно-развивающие упражнения		
23	Играем в слововодов	Коррекционно-развивающие упражнения		
24		Коррекционно-развивающие упражнения		
25- 26	Игра «Слово – магнит» (от слова – к собственному тексту)	Коррекционно-развивающие упражнения		
27	Слово – дело великое.	Коррекционно-развивающие упражнения		
28	Слово родит, а третье само бежит.	Коррекционно-развивающие упражнения		
29- 30	Не говори наобум, а бери на ум	Коррекционно-развивающие упражнения		
31	Промежуточная аттестация	Викторина		
32	Чтобы увидеть Слово. Праздник «Мир полон Слов»	Работа с опорными схемами		
33	Составляем словарь крылатых выражений.	Коррекционно-		

		развивающие упражнения		
34	Сборник «Русское Слово в картинках»	Коррекционно-развивающие упражнения		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Настенное зеркало для логопедических занятий

Зеркала для индивидуальной работы

Логопедические шпатели

Ноутбук

Разрезная азбука настенная

Дидактический материал

Наборы картинок для автоматизации и

дифференциации звуков.

Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания

Игры на развитие мелкой моторики

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

9 лист

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 54 имени Н.А. Бредихина»
О.В. Кобцева

