

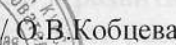




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №54 имени Героя Советского Союза  
Н.А. Бредихина»**

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  / М.К. Болотина/ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	Принята педагогическим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 им. Н.А. Бредихина» Председатель педагогического совета  / Т.Г. Шапошникова / Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	Утверждена приказом № <u>63/п</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г. Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 им. Н.А. Бредихина»  / О.В.Кобцева/ 
--	--	---

**Рабочая программа  
коррекционного курса  
«Психомоторика и развитие деятельности»  
(АООП НОО для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (вариант б))  
8 класс**

Составитель программы:  
педагог-психолог: М.И. Мороз

Согласовано: заместитель директора по УВР

 /И.Н. Головко/  
«    »    2023г.

г. Курск  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» для 8 класса разработана на адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) разработан на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдается у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности.

При тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя.

При средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции.

При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Группу обучающихся по варианту 6.1 составляют дети с дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно, при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

### **Формы, и средства проверки и оценки результатов обучения**

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся (модификационные диагностические задания Н.И.Озерцкого, М.О.Гуревича).

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный диагностический блок, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Первичное и итоговое обследование проводится с использованием диагностической батареи и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

Для диагностики процессов сенсомоторного развития используется ряд тестов, позволяющих воссоздать наиболее целостную картину нарушений и сохранных процессов в развитии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс опирается на принципы реализации Программы:

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

## **3. Цели и задачи изучения коррекционного курса**

**Цель** коррекционной работы психолога – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

**Задачи** коррекционной работы психолога:

1. Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, профессиональных склонностей и намерений.
2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.
3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
4. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.
5. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.
6. Участие в профориентационной работе.
7. Психологическая подготовка к ГИА.

## **4. Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно – развивающая область».

На изучение коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## **5. Основные содержательные линии программы коррекционного курса**

1. Диагностическая деятельность психолога.

В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций /зрительного и слухового восприятия/,

понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося.

## 2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

Для обучающихся по варианту 6.1. такими нарушениями являются истощаемость психических процессов, колебания умственной работоспособности и внимания. Эти нарушения проявляются постоянно, носят стойкий характер, отражают физическое и психическое состояние обучающегося с НОДА. Реже встречаются нарушения пространственно-временных представлений, наглядно-действенного мышления.

## 3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.

Особенности личностного развития лиц с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже – эмоционального отвержения больного ребенка.

## 4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Основные направления в работе психолога с семьей обучающегося с НОДА представляются следующими:

- \* гармонизация семейных взаимоотношений;
- \* установление правильных детско-родительских отношений;
- \* помощь в адекватной оценке физических и психологических возможностей своего ребенка;
- \* обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенная тренировка, элементы игротерапии, сказкотерапии, игровые занятия по развитию психических функций и т. п.).

## 5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса – учителей, тьюторов, родителей и др. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях обучающихся с НОДА и даются рекомендации.

## 6. Участие психолога в профориентационной работе.

Обучающийся с НОДА в среде здоровых сверстников должен быть включён в профориентационные мероприятия совместно с ними. Однако для него необходимо организовать дополнительную профориентационную работу. Основной задачей психолога в структуре этой работы является коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые отмечаются у большинства обучающихся с НОДА, и препятствуют профессиональному выбору.

Профориентационная работа психолога с обучающимися обязательно должна сочетаться с работой с родителями по оптимизации родительских позиций в отношении профессионального будущего их детей.

## 7. Психологическая помощь при подготовке к ГИА.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

## **6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

Планируемы результаты реализации программы коррекционной работы:

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- нормализация детско-родительских отношений, как коррекция недостатков семейного воспитания.

Методы оценки эффективности реализации программы: тестирования, опросы, анкетирования.

#### Личностные результаты:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексику, отражающую бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и

ограничения при участии вобщей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций всовместной деятельности;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.

## 7. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Невербальные средства общения	1
3.	Мимика. Игра «Театр».	1
4.	Способы взаимодействия с окружающими людьми.	1
5.	Вербальные средства общения: опосредование в речи своей деятельности.	2
6.	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.	1
7.	Тонкая дифференцировка предметов по разным качествам и свойствам. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином.	2
8.	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1
9.	Игры с мелкой мозаикой (пазлами)	1
10.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2
11.	Сочетание движений и поз различных частей тела. Вербализация поз и действий.	2
12.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	2
13.	Воображаемые действия	1
14.	Группировка предметов по самостоятельно выделенным двум признакам, обозначение словом.	1
15.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	1
16.	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов	1
17.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления	1

	отдельных параметров предметов	
18.	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый-лёгкий)	1
19.	Цветовой спектр. Смещение цветов	1
20.	Конструирование сложных форм предметов. Узнавание предметов по одному элементу. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	1
21.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза.	2
22.	Тренировка зрительной памяти. Дидактические игры	2
23.	Промежуточная аттестация.	1
24.	Развитие слухомоторной координации. Дидактические игры.	2
25.	Определение и моделирование расположения предметов в пространстве.	1
26.	Итоговое занятие.	1
	Итого	34 часа

#### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методические материалы и пособия
2. Ноутбук
3. Принтер
4. Доска пробковая

Прошито, прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью

лист 06

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А. Бредихина»

О.В. Кобцева



№	Наименование	Кол-во
1	Итого	34 экз
2	Материалы	1
3	Образовательные и методические пособия	1
4	Различные справочники, учебники, учебные пособия	3
5	Пособия для учащихся	1
6	Пособия для учителей	3
7	Методические пособия для учащихся	3
8	Методические пособия для учителей	1
9	Методические пособия для родителей	1
10	Методические пособия для администрации	1
11	Методические пособия для обучающихся	1