






**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Героя Советского Союза
Н.А. Бредихина»**

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  / М.К. Болотина/ Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.	Принята педагогическим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 им. Н.А. Бредихина» Председатель педагогического совета  / Т.Г. Шапошникова / Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	Утверждена приказом № <u>63/44</u> от « <u>1</u> » <u>09</u> 2023 г. Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 им. Н.А. Бредихина»  / О.В. Кобцева / 
---	---	--

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Основы коммуникации»
(АООП ООО для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (вариант б))
8 класс**

Составитель программы:
педагог-психолог М.И. Мороз

Согласовано: заместитель директора по УВР
 /И.Н. Головки/
« » _____ 2023г.

г. Курск
2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации» для 8 класса разработана на адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) разработан на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Формы промежуточной аттестации: экспериментально-психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс опирается на принципы реализации Программы:

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося с НОДА и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

3. Цели и задачи изучения коррекционного курса

Цели и задачи курса:

- обеспечение развития эмоционально-личностной сферы обучающихся и коррекции ее недостатков;

- обеспечение развития познавательной деятельности;
- целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся;
- формирование социальной компетентности обучающихся.

4. Место коррекционного курса в учебном плане

На изучение коррекционного курса «Основы коммуникации» в 8 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели). Основная форма проведения занятий – индивидуальные занятия. На занятия отводится 35-40 минут.

5. Основные содержательные линии программы коррекционного курса

1. Диагностическая деятельность психолога.

В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций /зрительного и слухового восприятия/, понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося.

2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов.

Для обучающихся по варианту 6.1. такими нарушениями являются истощаемость психических процессов, колебания умственной работоспособности и внимания. Эти нарушения проявляются постоянно, носят стойкий характер, отражают физическое и психическое состояние обучающегося с НОДА. Реже встречаются нарушения пространственно-временных представлений, наглядно-действенного мышления.

3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.

Особенности личностного развития лиц с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже – эмоционального отвержения больного ребенка.

4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Основные направления в работе психолога с семьей обучающегося с НОДА представляются следующими:

- * гармонизация семейных взаимоотношений;
- * установление правильных детско-родительских отношений;
- * помощь в адекватной оценке физических и психологических возможностей своего ребенка;
- * обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенная тренировка, элементы игротерапии, сказкотерапии, игровые занятия по развитию психических функций и т. п.).

5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса – учителей, тьюторов, родителей и др. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях обучающихся с НОДА и даются рекомендации.

6. Участие психолога в профориентационной работе.

Обучающийся с НОДА в среде здоровых сверстников должен быть включён в профориентационные мероприятия совместно с ними. Однако для него необходимо

организовать дополнительную профориентационную работу. Основной задачей психолога в структуре этой работы является коррекция неадекватных профессиональных намерений, которые отмечаются у большинства обучающихся с НОДА, и препятствуют профессиональному выбору.

Профориентационная работа психолога с обучающимися обязательно должна сочетаться с работой с родителями по оптимизации родительских позиций в отношении профессионального будущего их детей.

7. Психологическая помощь при подготовке к ГИА.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

6. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы:

- адаптация обучающегося с НОДА к среде образовательной организации;
- динамика когнитивного, личностного, эмоционального развития обучающегося с НОДА;
- оптимизация неадекватных профессиональных намерений обучающихся с НОДА;
- нормализация детско-родительских отношений, как коррекция недостатков семейного воспитания.

Методы оценки эффективности реализации программы: экспериментально психологические исследования, тестирования, опросы, анкетирования.

Личностные результаты:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их

значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.

К результатам обучения относятся:

- психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности),
- психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения),
- навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой),
- опыт творческой самодеятельности,
- овладение культурой психической деятельности,
- формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

7. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
Формирование коммуникативной компетенции		
1.	Входная диагностика (Незаконченные предложения, диагностический 2комплекс проективного интервью В. Михала)	2
2.	Вводное занятие. Виды общения.	2
3.	Моделирование и проигрывание ситуации, рефлексия.	1
4.	Вербальное и невербальное общение. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
5.	Твой голос. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
6.	Правильная речь. Проигрывание ситуации, рефлексия	1
7.	Будьте вежливы! Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
8.	Вежливый отказ. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
9.	Учимся слушать. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
10.	Гибкость в общении. Стратегии в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
11.	Как научиться общаться лучше? Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
12.	Качества, важные для межличностного общения. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
13.	Ресурсное состояние или учимся управлять собой. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
14.	Конфликты. Причины конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
15.	Решение конфликтов. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
16.	Мои права и права других людей. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
17.	Как мы воспринимаем окружающий мир. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
18.	Эмпатия. Обратная связь. Проигрывание ситуации, рефлексия	2

19.	Поддержка. Проигрывание ситуации, рефлексия	1
20.	Позиции в общении. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
21.	Комплименты. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
22.	Учимся чувствовать и наблюдать. Проигрывание ситуации, рефлексия	1
23.	Правила ведения дискуссии. Проигрывание ситуации, рефлексия.	1
24.	Промежуточная аттестация.	1
25.	Психологические особенности публичного выступления. Проигрывание ситуации, рефлексия.	2
26.	Итоговое занятие, диагностика.	2

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методические материалы и пособия
2. Ноутбук
3. Принтер
4. Доска пробковая

Прошито, прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью
лист 06

С.В.В.
Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 54 имени И.А. Бредихина»
О.В. Кобцева



1	Содержание
2	Содержание
3	Содержание
4	Содержание
5	Содержание
6	Содержание
7	Содержание
8	Содержание
9	Содержание
10	Содержание
11	Содержание
12	Содержание
13	Содержание
14	Содержание
15	Содержание
16	Содержание
17	Содержание
18	Содержание
19	Содержание
20	Содержание
21	Содержание
22	Содержание
23	Содержание
24	Содержание
25	Содержание
26	Содержание
27	Содержание
28	Содержание
29	Содержание
30	Содержание
31	Содержание
32	Содержание
33	Содержание
34	Содержание
35	Содержание
36	Содержание
37	Содержание
38	Содержание
39	Содержание
40	Содержание
41	Содержание
42	Содержание
43	Содержание
44	Содержание
45	Содержание
46	Содержание
47	Содержание
48	Содержание
49	Содержание
50	Содержание