


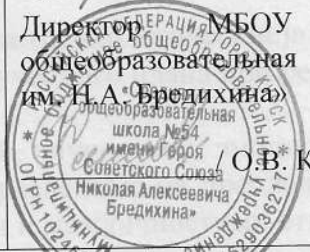



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №54 имени Героя Советского Союза
Н.А. Бредихина»**

Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО  / М.К. Болотина / Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	Принята педагогическим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 им. Н.А. Бредихина» Председатель педагогического совета  / Т.Г. Шапошникова / Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	Утверждена приказом № <u>164</u> / от « <u>01</u> » <u>09</u> 2023 г. Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 им. Н.А. Бредихина»  / О.В. Кобцева / 
---	---	---

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»
(АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития)
(вариант 7.2)
3 класс**

Педагог-психолог: М.И. Мороз

Согласовано: заместитель директора по УВР

 /И.Н. Головки/
« » 2023г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» для 3 класса адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1025.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Форма промежуточной аттестации – тестирование.

2. Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часов в учебном году).

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержание данного курса основано на ценностных ориентирах начального образования:

1. формирование психологических условий развития общения, кооперации и сотрудничества;
2. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
3. развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
4. формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
5. формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Коррекционный курс:

- способствует развитию личности, раскрытию его способностей;
- приобщает обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения;
- формирует основы общекультурной идентичности;
- помогает освоению моральных норм;
- развивает готовность принять на себя ответственность;
- развивает мотивацию достижения и готовность к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты формирования навыков социальных (жизненных) компетенций на уровне основного общего образования, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.

Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Повышение уровня развития:

- мышления, памяти, внимания, пространственного восприятия;
- навыки овладения регулятивным поведением и внутренней активности;
- умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, общаться;

- мотивации учебной деятельности;

- адекватной самооценки и уровня притязаний.

Личностные УУД:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- сформированность ответственного отношения к учению;

- освоение социальных норм, правил поведения.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

6. Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Психокоррекционные занятия» зависит от особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2. Программа строится по модульному принципу

Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций

Развитие целостности и константности зрительного восприятия: узнавание объекта по его части, дорисовывание объекта до целого, распознавание конфликтных изображений (задания по типу химер). Развитие слухо-моторной координации: графические диктанты по клеточкам (изображение целостных объектов, например, заяц). Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление и вычитание заданного числа к числам в начале и в конце ряда). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки с использованием букв и цифр, корректурная проба (выделение трех знаков разными способами). Развитие мышления: функции анализа и синтеза (на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков); функции сравнения и абстрагирования (упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 16 кубиков. Развитие пространственной ориентировки: перекодирование плоскостных изображений в объемные. Развитие межанализаторных связей: воспроизведение ритма по зрительному образу (тире/ точка), упражнения на выполнение графического диктанта при самостоятельном прочтении последовательности шагов. Перекодирование слуховой информации в графический образ. Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации. Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.

Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции в сфере общения. Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Понятия «слушать» и «слышать», развитие умения слушать.

Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих. Понятие «активное слушание», его значимость в общении, развитие умения активного слушания. Умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседником, умение задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником, умение выражать поддержку и понимание говорящему. Умение общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. Навыки эффективного речевого взаимодействия. Понятия «спор» и «дискуссия». Умение убеждать, роль использования аргументов в споре.

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации

Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о внутреннем мире человека. Развитие представления о себе и своих особенностях. Развитие представлений о временной линии жизни: представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Роль ощущений в познании окружающего мира. Дифференциация и идентификация различных видов ощущений, уникальность собственного восприятия окружающего мира. Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие экспрессивных возможностей. Расширения словарного запаса для

обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков. Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе. Формирование представлений о положительных и отрицательных чертах своего характера за счет получения обратной связи от другого. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов

Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций. Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно-моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице со случайным расположением чисел. Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания на цифровом материале. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля. Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве. Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания. Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов на материале заданий по типу «сложная фигура». Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Первичная диагностика.	1 час
2	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	2 часа
3	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	2 часа
4	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	2 часа
5	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	2 часа
6	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	2 часа
7	Развитие вербального мышления.	2 часа

	Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	
8	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	2 часа
9	Развитие вербального мышления. Развитие произвольности движений.	2 часа
10	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	2 часа
11	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	2 часа
12	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть») Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	2 часа
13	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	2 часа
14	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	2 часа
15	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	2 часа
16	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	2 часа
17	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	2 часа
18	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	2 часа
19	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	2 часа
20	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	2 часа
21	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	2 часа
22	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	2 часа
23	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование).	2 часа

23	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	2 часа
24	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	2 часа
25	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	2 часа
26	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	2 часа
27	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	2 часа
28	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	2 часа
29	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти. Развитие смысловой вербальной памяти.	2 часа
30	Развитие вербального мышления (отношения последовательности) . Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	2 часа
31	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие осязательного восприятия.	2 часа
32	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации	2 часа
33	Промежуточная аттестация	1 час
34	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	2 часа
35	Итоговая диагностика	2 часа
	Итого	68 часов

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методические материалы и пособия
2. Ноутбук
3. Принтер
4. Доска пробковая

Прошито, прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью

лист 16

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 54 имени Н.А. Бредихина»

О.В. Кобцева

