






Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №54 имени Героя Советского Союза
Николая Алексеевич Бредихина»

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  / М.К. Болотина / Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	Принята педагогическим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 им. Н.А. Бредихина» Председатель педагогического совета  / Т.Г. Шапошникова / Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	Утверждена приказом № <u>01</u> <u>09</u> 2023 г. Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 им. Н.А. Бредихина»  / О.В. Кобцева/ 
--	---	--

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекционно - развивающие занятия (психокоррекционные)»
(АООП НОО для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (вариант 8.1)
2 класс**

Составитель программы:
педагог-психолог: О.С. Костюкова

Согласовано: заместитель директора по УВР

 /Головко И.Н./
« » 2023г

г. Курск - 2023г.

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики коррекционного курса

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Он направлен на исправление различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП обучающихся с ЗПР, вариант 7.2. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися нацелены на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» представляет особую значимость для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н.Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частыми нарушениями звукопроизношения, недоразвитием фонематического слуха, отсутствием практических речевых обобщений, бедностью и слабостью дифференцированности словаря, регулирующей функции речи.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- устранение недостатков звукопроизношения (постановка нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация в слогах, словах и предложениях);
- введение поставленных звуков в самостоятельную речь;
- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
- дифференциация слов на категории предметов, действий, признаков;

- формирование способности давать определения словам;
- формирование (закрепление) умения дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, составлять схемы слов, находить ударение;
- овладение умением обозначать мягкость согласных на письме;
- профилактика и коррекция нарушений письма и чтения с помощью работы над звукобуквенным и слоговым анализом и синтезом, грамматическим структурированием словосочетаний и предложений, усвоением способов суффиксального и префиксального словообразования, автоматизацией навыков флексийного словоизменения, использованием форм множественного числа;
- умение понимать интонационную окраску высказывания;
- умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;
- формировать начальные умения монологического высказывания.

Форма промежуточной аттестации-викторина

2 Общая характеристика и коррекционно –развивающее значение курса

Включение курса « Коррекционно- развивающие занятия (логопедические)» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является значимым нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы, обоснованным спецификой речевого развития обучающихся.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс « Коррекционно-развивающие занятия(логопедические)» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Содержание курса « Коррекционно-развивающие занятия (логопедические) » разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую

инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Занятия курса направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В 1 дополнительном классе содержание курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» состоит преимущественно из разделов, направленных на **профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма**, что достигается работой над звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов. Помимо групповой коррекционной работы для данной категории детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется **коррекция недостатков звукопроизношения**. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые нежелательные личностные и познавательные особенности учащегося. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Коррекция недостатков звукопроизношения требует индивидуальной работы на этапах постановки и автоматизации звуков в слогах и односложных словах. Остальная работа по коррекции недостатков звукопроизношения (подготовительный этап, автоматизация в словах разной слоговой структуры, предложениях и этап дифференциации) может осуществляться в подгруппах и группах.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы и отработка правильного звукопроизношения в различных ситуациях общения. На этих занятиях учащиеся должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний своих сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений обучающихся в коррекции недостатков звукопроизношения. По мере устранения дефектов звукопроизношения фронтальная работа занимает все больше времени. Она осуществляется при обязательном индивидуальном подходе к каждому ученику с учетом его психофизических особенностей, выраженности речевого нарушения и степени отработанности каждого звука..

Развитие и коррекция лексической стороны речи происходит за счет расширения объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и преодолением недостатков познавательной деятельности. Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках выделенных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный. Развитие мыслительных операций происходит за счет использования метафорических выражений, через обучение умению учитывать контекст предложений для понимания омонимов, обогащение словаря учащихся синонимами и антонимами.

Развитие и коррекция грамматического строя речи происходит преимущественно в процессе порождения связного высказывания (пересказ рассказ на заданную тему,

свободное высказывание). Осуществляется поэтапное формирование речевых предпосылок, определяющих овладение правилами словоизменения и словообразования.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также ритмикой.

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

-учебно-познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;

-ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;

-способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

-заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные результаты

-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

-оставлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы,
- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.
- учиться критично относиться к собственному мнению.
- понять другие позиции (взгляды, интересы)
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
 - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
 - договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
 - правильно называть основные органы артикуляционного аппарата.
 - правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры с включением стечения согласных и оппозиционных звуков
 - правильно использовать освоенный речевой материал в отработанных прозаических и стихотворных текстах, свободной речи;
 - выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;
 - осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
 - выделять смысловое ударение;
 - различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;
 - различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.
 - в соответствии с орфоэпической нормой произносить предлоги с существительными;
 - составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;
 - Четко произносить окончание слова в связи с изменением его формы;
 - Четко, правильно и выразительно прочитать небольшой рассказ, стихотворение;
 - Понимать и употреблять в речи термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог».

Регулятивные:

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

Выделять главное в учебном материале с помощью учителя.

Осуществлять контроль за ходом своей деятельности с использованием алгоритмов самоконтроля и специальных символов, по вопросам учителя.

Познавательные:

-Знать о значении правильного произношения;

-Осознавать и осознанно наблюдать некоторые взаимосвязи артикуляции и произношения звуков;

-Использовать отдельные знаково-символические средства для планирования выполнения задания.

Коммуникативные:

Знать правила поведения в школе, общественных местах, на улице, дома;

Знать и уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником

6. Основное содержание коррекционного курса

В соответствии с выделенными в АООП направлениями логопедическая работа в 1 дополнительном классе может быть конкретизирована в следующих разделах:

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь.

Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Реализация этого раздела необходима всем обучающимся с нарушениями звукопроизношения, а также с нечеткой, плохо артикулированной речью.

Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

Этот раздел направлен на повторение и уточнение имеющихся у школьников с ЗПР знаний и умений, усвоенных в период обучения в 1 классе. У школьников, не обучавшихся в 1 классе по варианту 7.2, приводятся в систему те неполные и неточные знания и навыки, которые дети получили в период обучения в массовой школе. В ходе работы по данному разделу не только уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза, но и определяются основания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах – слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме).

Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения (активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков (формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям

конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).

Связная речь (повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания).

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№п/п	Тема	Вид деятельности	Дата провед. по плану	Фактич
1.	Понятие о речи.	Игровые задания		
2.	Понятие о речи.	Игровые задания		
3.	Понятие о слове. Слова, называющие предметы. Одушевленные не одушевленные.	Игровые задания		
4.	Словоизменение. Род и число существительных.	Коррекционно – развивающ задания		
5.	Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных.	Игровые задания		
6.	Слова, называющие действия. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени	Коррекционно – развивающ задания		
7.	Слова, называющие действия. Согласование существительного и глагола в числе.	Коррекционно – развивающ задания		
8.	Словообразование. Приставочные глаголы.	Коррекционно – развивающ задания		
9.	Слова, называющие признаки. Подбор признаков к предметам.	Работа с опорными картами, схемами		
10.	Звук [а], буква А.	Коррекционно – развивающ задания		
11.	Звук [у], буква У	Коррекционно – развивающ задания		
12.	Звук [о], буква О.	Коррекционно – развивающ задания		

13.	Звуки [о], [у]; буквы О, У.	Работа опорными картами, схемами	с		
14.	Звук [э] буква Э.	Работа опорными картами, схемами	с		
15.	Звук [ы] буква Ы.	Работа опорными картами, схемами	с		
16.	Звук [и], буква И.	Работа опорными картами, схемами	с		
17.	Звук [ы] - [и], буквы И - Ы.	Работа опорными картами, схемами	с		
18.	Проверочная работа.	Письменная работа			
19.	Звуки [п] [п'], буква П	Работа опорными картами, схемами	с		
20.	Звуки [б] [б'], буква Б	Работа опорными картами, схемами	с		
21.	Дифференциация [п] [п'] - [б] [б']; буквы П - Б	Работа опорными картами, схемами	с		
22.	Звуки [т] [т'], буква Т	Работа опорными картами, схемами	с		
23.	Звуки [д] [д'], буква Д	Работа опорными картами, схемами	с		
24.	Дифференциация [т] [т'] - [д] [д']; буквы Т - Д	Коррекционно развивающ задания	-		
25.	Звуки [к] [к'], буква К	Работа опорными картами, схемами	с		
26.	Звуки [г] [г'], буква Г	Работа опорными картами, схемами	с		
27.	Дифференциация [к] [к'] - [г] [г']; буквы К - Г	Коррекционно развивающ задания	-		
28.	Звуки [с] [с'], буква С	Работа опорными картами, схемами	с		
29.	Звуки [з] [з'], буква З	Работа опорными картами, схемами Работа опорными	с с		

		картами, схемами		
30	Дифференциация [с] [с'] – [з] [з']; буквы С - З	Коррекционно – развивающ задания		
31.	Звуки [ф] [ф'], буква Ф	Работа опорными картами, схемами	с	
32.	Звуки [в] [в'], буква В	Работа опорными картами, схемами	с	
33.	Дифференциация [ф][ф'] – [в] [в']; буквы В - Ф	Коррекционно – развивающ задания		
34.	Звук [ш], буква Ш	Работа опорными картами, схемами	с	
35.	Звуки [ж], буква Ж	Работа опорными картами, схемами	с	
36.	Дифференциация [ш] – [ж]; буквы Ш - Ж	Коррекционно – развивающ задания		
37.	Проверочная работа			
38.	Звуки [м] [м'], буква М	Работа опорными картами, схемами	с	
39.	Звуки [н] [н'], буква Н	Работа опорными картами, схемами	с	
40.	Дифференциация [м] [м'] – [н] [н']; буквы М – Н.	Коррекционно – развивающ задания		
41.	Дифференциация [ш] – [с]; буквы Ш - С	Работа опорными картами, схемами	с	
42.	Дифференциация [ж] – [з]; буквы Ж - З	Коррекционно – развивающ задания		
43.	Проверочная работа	Работа опорными картами, схемами	с	
44.	Звук [ч'], буква Ч	Работа опорными картами, схемами	с	
45.	Дифференциация [ч] – [т']; буквы Ч - Т	Коррекционно – развивающ задания		
46.	Дифференциация [ч] – [т']; буквы Ч - Т	Коррекционно – развивающ задания		
47.	Звук [ш'], буква Ш	Коррекционно – развивающ		

		задания		
48.	Дифференциация [щ] – [ч]; буквы Щ - Ч	Коррекционно развивающ задания	–	
49.	Дифференциация [щ] – [с']; буквы Щ - С	Коррекционно развивающ задания	–	
50.	Звук [ц], буква Ц	Коррекционно развивающ задания	–	
51.	Звук [ц], буква Ц	Коррекционно развивающ задания	–	
52.	Дифференциация [ц] – [ч]; буквы Ц - Ч	Коррекционно развивающ задания	–	
53.	Звуки [р] [р'], буква Р	Дидактическая игра		
54.	Звуки [л] [л'], буква Л	Дидактическая игра		
55.	Дифференциация [р] – [л]; буквы Р - Л	Дидактическая игра		
56.	Звук [й'], буква Й	Коррекционно развивающ задания	–	
57.	Дифференциация [л'] - [й]; буквы Л - Й	Коррекционно развивающ задания	–	
58.	Дифференциация [л'] - [й]; буквы Л - Й	Дидактическая игра		
59-61.	Гласные 1 и 2 ряда	Коррекционно развивающ задания	–	
62.	Буква Я	Коррекционно развивающ задания	–	
63.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А-Я.	Коррекционно развивающ задания	–	
64.	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О-Ё.	Коррекционно развивающ задания	–	
65.	Промежуточная аттестация	Викторина		
66.	Буква Ю	Коррекционно развивающ задания	–	
67.	Списывание с рукописного текста	Коррекционно развивающ задания	–	
68.	Письмо под диктовку.	Диктант		

8. Описание материально-технического обеспечения

1. Учебно-методические материалы, пособия
2. Компьютер
3. Принтер
4. Доска магнитно-маркерная