





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А. Бредихина»

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  /Болотина М.К./ Протокол № 1 от «30» 08 2023г.	Принята педагогическим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина» Председатель педагогического совета  /Шапошникова Т.Г./ Протокол № 1 от «30» 08 2023г.	Утверждена приказом № <u>33/62</u> от «08» 09 2023 г. Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина»  /Кобцева О.В./ 
---	---	---

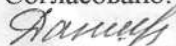
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Коррекционно- развивающие занятия»
(логопедические)

(АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития)
(вариант 7)

5 класс

Учитель – логопед: Костикова Г.Н.

Согласовано: заместитель директора по УВР

 /Даньшина А.В./

« » 2023г.

г. Курск
2023г.

**Программа коррекционно-развивающих логопедических занятий
для учащихся 5 классов
(Нарушение чтения и письма, обусловленное СНР у учащихся с ЗПР)**

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» для 5 класса адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598.),

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи. Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей с ЗПР носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся с ЗПР повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (утвержден 05.03. 2004 г. № 1089); методиками логопедического сопровождения учащихся, методическими рекомендациями для учителей-логопедов Н.Н. Яковлевой, Т.А. Ткаченко, Е.В. Мазановой, И.А. Морозовой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, О. А. Ишимовой, Л.Н. Ефименковой.

Промежуточная аттестация-викторина.

2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Включение коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7. является ценным нововведением в содержание образования школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы коррекционного курса разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Коррекционные занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание коррекционных занятий соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

в протоколе и в конце учебного года повторять задания с тем же самым речевым материалом..

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Логопедические занятия» представляет большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими)

Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

К концу обучения обучающиеся с ОВЗ должны:

-Принять и усвоить социальную роль обучающегося, развить мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

-Сформировать рефлексивную самооценку, осознать личную ответственность за учебные достижения, выработать способность к волевым усилиям для достижения желаемого результата.

Предметные результаты

- усвоить основные понятия курса русского языка (фонетические, лексические, грамматические), представляющие основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношения и функции;
- овладеть основными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Метапредметные результаты:

- уметь ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, обращаясь за помощью к учителю или сверстникам);
- уметь полноценно участвовать в работе в паре, в малой группе;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- уметь задавать вопросы.

Коммуникативные:

- знать правила поведения в школе, общественных местах, на улице, дома;
- знать и уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;
- уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветствия, просьбы, извинения, прощания, несогласия с собеседником;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

6. Основное содержание коррекционного курса

Цель курса: создание условий для преодоления нарушений чтения и письма, профилактики и преодоления дизорфографии, развития навыков учебной деятельности у обучающихся 5 классов.

Основные задачи:

1. речевые:

- коррекция дисграфии, дислексии;

- профилактика и (или) коррекция дизорфографии;
- формирование и развитие фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений;
- развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач;
- уточнение значений слов и обогащение словарного запаса посредством накопления новых слов, относящихся к разным частям речи;
- формирование правильного звукопроизношения.

2. неречевые

- совершенствование умений и навыков планирования и организации деятельности;
- совершенствование умение произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
- совершенствование навыков самоконтроля и самопроверки;
- совершенствование коммуникативных навыков в процессе учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений;
- совершенствование умения осуществлять рефлексию в процессе учебной деятельности.

Основное содержание коррекционного курса.

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить три основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения

Обучение «учению»

- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций;
- Совершенствование когнитивных функций.

Выбор грамматических тем соответствует основным темам программы по русскому языку 5 класса. В классе предусмотрены часы для закрепления и повторения пройденного.

В начале каждого занятия выполняется при необходимости артикуляционная гимнастика и упражнения для автоматизации звуков в словах и предложениях.

Содержание логопедических занятий

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

7. Тематическое планирование

5 класс (68 часов)

№ п/п	Тема коррекционного занятия	Виды деятельности	Дата по плану	Фактически
1	Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи.	беседа		
2-3	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений.	письменная работа		
Развитие фонематического анализа и синтеза				
Гласные звуки и буквы				
4-5	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	коррекционно-развивающие упражнения		
6-7	Гласные после шипящих и Ц.	коррекционно-		

		развивающ ие упражнени я		
Согласные звуки и буквы				
8-9	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	коррекцио нно- развивающ ие упражнени я		
10-11	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	коррекцио нно- развивающ ие упражнени я		
12-13	Разделительный мягкий знак.	коррекцио нно- развивающ ие упражнени я		
14-15	Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	коррекцио нно- развивающ ие упражнени я		
16-17	Непроизносимые согласные.	коррекцио нно- развивающ ие упражнени я		
18-19	Удвоенные согласные.	коррекцио нно- развивающ ие упражнени я		
20	Проверочная работа	письмен- ная работа		
Морфемика и словообразование				
21	Основа слова и окончание.	дидактичес кая игра		
22-23	Корень слова. Однокоренные слова.	коррекцио нно- развивающ- щие		

		упражнения		
24-26	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	коррекционно-развивающие упражнения		
27-28	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).	коррекционно-развивающие упражнения		
29-30	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).	коррекционно-развивающие упражнения		
31	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).	коррекционно-развивающие упражнения		
32	Проверочная работа	письменная работа		
Словоизменение				
Имя существительное				
33	Изменение существительных по числам.	коррекционно-развивающие упражнения		
34-35	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	коррекционно-развивающие упражнения		
36-37	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	коррекционно-развивающие упражнения		
38	Закрепление пройденного	коррекционно-		

		развивающие упражнения		
Имя прилагательное				
39-40	Род имён прилагательных.	коррекционно-развивающие упражнения		
41	Изменение прилагательных по числам.	коррекционно-развивающие упражнения		
42-43	Согласование прилагательных с существительными в роде.	коррекционно-развивающие упражнения		
44-45	Согласование прилагательных с существительными в числе.	коррекционно-развивающие упражнения		
46-47	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.	коррекционно-развивающие упражнения		
48	Закрепление пройденного	коррекционно-развивающие упражнения		
Глагол				
49-50	Изменение глаголов по временам.	коррекционно-развивающие упражнения		
51	Изменение глаголов по числам.	коррекционно-		

		развивающие упражнения		
52-53	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	коррекционно-развивающие упражнения		
54	Согласование глаголов с существительными в числе.	коррекционно-развивающие упражнения		
55-56	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	коррекционно-развивающие упражнения		
57	Закрепление пройденного	коррекционно-развивающие упражнения		
58	Проверочная работа	письменная работа		
Развитие анализа структуры предложения				
59-61	Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	коррекционно-развивающие упражнения		
62-64	Обращение.	коррекционно-развивающие упражнения		
65	Промежуточная аттестация	викторина		
66	Прямая и косвенная речь.	коррекционно-развивающие упражнения		

67	Прямая и косвенная речь	письменная работа		
68	Диагностика устной речи. Обобщающее занятие.	беседа		
	Всего:	68 часов		

8. Материально – техническое обеспечение

Учебно-методические материалы и пособия

Компьютер

Принтер

Доска магнитно-маркерная

Всего:	88 листов		
Листов	88 листов		
Листов	88 листов		
Листов	88 листов		

8. Материально-техническое обеспечение

Учебно-методические материалы и пособия

Компьютер

Принтер

Почта (входящая-исходящая)

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью
12 листов

Директор МБОУ
общественного
имени Н.А. Бред

О.В. Кошова

