



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А. Бредихина»**

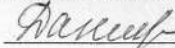
Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  / Болотина М.К./ Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.	Принята педагогическим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина» Председатель педагогического совета  /Шапошникова Т.Г./ Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023г.	Утверждена приказом № <u>63/65</u> от « <u>08</u> » <u>09</u> 2023 г. Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина»  Кобцева О.В./
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Коррекционно- развивающие занятия»  
(логопедические)  
(АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи  
(вариант 5.1)**

**4класс**

Учитель – логопед: Болотина М.К.

Согласовано: заместитель директора по УВР

 /Даньшина А.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

г. Курск  
2023г.

## **1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики коррекционного курса**

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с тяжелыми нарушениями речи вида 5.1

Программа предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

**Цель:** создание предпосылок к достижению планируемых результатов АООП НОО.

**Задачи:** коррекция (развитие) фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, когнитивных процессов.

Форма промежуточной аттестации-диктант.

## **2. Общая характеристика специального (коррекционного) курса**

Коррекционный курс по развитию и формированию устной и письменной речи для работы с детьми с ТНР направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностноориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- Развивать психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие.

- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка.

- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонационную выразительность, логическое ударение).

- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления).

- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова.

- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений).

- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма.

## **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая программа рассчитана в 4 классе на 2 часа в неделю (66 часов). Занятия проводятся 2 раза в неделю

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционной работы**

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы предметные, метапредметные и личностные универсальные учебные действия.

### ***Личностные результаты:***

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета

интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### ***Предметные результаты:***

1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

2) умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

5) умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

6) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

7) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

8) практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;

9) сформированность лексической системности;

10) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

11) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

12) владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

13) сформированность языковых операций, необходимых для овладения

чтением и письмом;

14) сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

15) владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

16) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

#### **Личностные результаты:**

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;

- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;

- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;

- уметь произносить осознанно слоги, слова;

- уметь различать интонацию;

- уметь вступать в контакт;

- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно

использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные результаты:**

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

**6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения коррекционно-развивающей логопедической программы.

Специальная поддержка освоения коррекционно-развивающей логопедической программы, адаптированной для детей с ТНР осуществляется в ходе всего учебнообразовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно, ориентируясь на основные дидактические принципы общей педагогики (научность, систематичность и последовательность, доступность и наглядность, учет возрастных и индивидуальных особенностей, формирование сознательности и активности ученика). Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**4 класс**

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Дата по плану	Фактически
1.	Обследование речи	Письменная работа	2	
<b>Работа над звуковой стороной речи</b>				
2.	Звуки и буквы	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
3.	Дифференциация гласных и согласных	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
4.	Слогообразующая роль гласных	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
5.	Ударение	Коррекционно-развивающие	1	

		упражнения		
6.	Проверочная работа	Письменная работа	1	
7.	Твердые и мягкие согласные	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
8.	Звонкие и глухие согласные	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
9.	Непроизносимые согласные	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
10.	Двойные согласные	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
11.	Фонетический разбор слов	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
12.	Проверочная работа	Письменная работа	1	
13.	Склонение им. существительных	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
14.	Несклоняемые имена существительные	Работа с опорными схемами	2	
15.	Именительный падеж им. сущ.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
16.	Родительный падеж им. сущ.	Работа с опорными схемами	2	
17.	Дательный падеж им. сущ.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
18.	Винительный падеж им. сущ.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
19.	Творительный падеж им. сущ.	Работа с опорными схемами	2	
20.	Предложный падеж им. сущ.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
21.	Именительный и винительный падежи им. сущ.	Работа с опорными схемами	2	

22.	Винительный и предложный падежи им. сущ.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
23.	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	Письменная работа	2	
24.	Обобщение знаний о падежах им. сущ.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
25.	Три склонения им. сущ.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
26.	Ударные и безударные окончания им. сущ.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
27.	Диктант «Правописание окончаний им. сущ.»	Письменная работа	2	
28.	Правописание окончаний им. сущ. в Р., Д., П. п.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
29.	Именительный и винительный падежи мн. ч. им. сущ.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
30.	Родительный падеж имени существительного во множественном числе	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
31.	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	Работа с опорными схемами	2	
32.	Диктант «Множественное число им. сущ.»	Письменная работа	2	
33.	Повторение. Д/и «Умники и умницы»	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
34.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
35.	Образование имён прилагательных	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
36.	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам	Работа с опорными схемами	2	
37.	Контрольное списывание	Письменная работа	2	
38.	Согласование глаголов настоящего времени с им. сущ.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	



39.	Согласование глаголов прошедшего времени с им. сущ. в роде	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
40.	Проверочная работа «Глагол»	Письменная работа	2	
41.	Повторение, д/и «Умники и умницы»	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
42.	Однокоренные слова	Работа с опорными схемами	1	
43.	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
44.	Дифференциация понятий «Однокоренные родственные и однокоренные неродственные слова»	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
45.	Происхождение слов	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
46.	Слуховой диктант	Работа с опорными схемами	1	
47.	Повторение, д/и «Умники и умницы»	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
48.	Суффиксальный способ образования слов	Работа с опорными схемами	1	
49.	Повторение, д/и «Умники и умницы»	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
50.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
51.	Префиксальный способ образования слов	Работа с опорными схемами	1	
52.	Дифференциация приставок и предлогов	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
53.	Состав слова	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
54.	Проверочная работа «Состав слова»	Письменная работа	1	
55.	Однозначные и многозначные слова	Коррекционно-развивающие	1	

		упражнения		
56.	Прямое и переносное значение многозначных слов	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
57.	Фразеологизмы и свободные сочетания	Работа опорными схемами	с 1	
58.	Синонимы	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
59.	Использование синонимов в речи	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
60.	Антонимы	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
61.	Подбор антонимов к словам различных частей речи	Работа опорными схемами	с 1	
62.	Фразеологизмы - антонимы	Коррекционно-развивающие упражнения	1	
63.	Промежуточная аттестация	Диктант	1	
64.	Связь слов в предложении Работа с деформированными текстами	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
65.	Сочинение по картине	Письменная работа	2	
66.	Обследование речи	Письменная работа	2	

### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Настенное зеркало для логопедических занятий

Зеркала для индивидуальной работы

Логопедические шпатели

Ноутбук

Разрезная азбука настенная

Дидактический материал

Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков.

Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания

Игры на развитие мелкой моторики

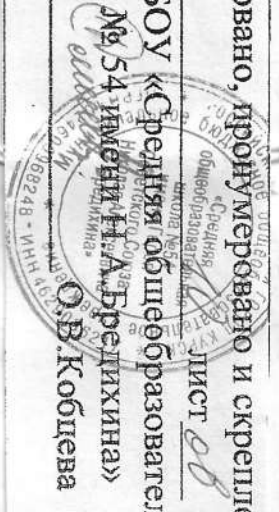
36	Применение и использование	Коррекционная	1	
37	Формирование и соблюдение	Работа	1	
38	Самостоятельно	Коррекционная	1	
39	Использование	Коррекционная	1	
		Коррекционная	1	
		Работа	1	
		Коррекционная	1	
		Коррекционная	1	
		Коррекционная	1	
		Коррекционная	3	
		Работа	3	
		Работа	3	

Прошито, прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 54 имени Н.А.Бредихина»

О.В.Кобцева



лист 28