




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Героя Советского Союза
Николая Алексеевича Бредихина»**


Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  /Болотина М.К./ Протокол № _____ от «__» _____ 2023г.	Принята педагогическим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 имени Н.А. Бредихина» Протокол № от «__» _____ 2023г Председатель педагогического совета  /Шапошникова Т.Г./	Утверждена приказом № ⁶³ от «__» _____ 2023г. Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 имени Н.А. Бредихина»  /Кобцева О.В./
---	---	--

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекционно -развивающие занятия»
(логопедические)
(АООП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи)
(вариант 5.1)
3 класс**

Составитель программы:

учитель – логопед Костикова Г. Н.

Согласовано: заместитель директора по УВР

 /Головко И.Н./

«__» _____ 2023г.

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики коррекционного курса

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 5.1) для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС НОО с ОВЗ поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» всех детей, поступающих в школу. Стандарт делает акцент на обязательный «учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей». В последнее время в школу приходит все больше детей, имеющих различные отклонения в речевом, психофизическом развитии. Такие обучающиеся относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников и оказание помощи детям с ТНР в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с речевыми нарушениями, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка и уровня сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у него.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения. Нередко недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят отчётливое выражение на письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

Главная цель программы: создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи детей с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи реализации коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»:

- создавать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (восполнение пробелов в развитии устной речи), операциональные предпосылки (выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, графическое начертание слов); функциональные предпосылки (развитие высших психических функций);
- своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями, обусловленными органическими и функциональными возможностями здоровья;

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

- создавать условия, способствующие освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Логопедическая работа в общеобразовательной школе имеет свою специфику и строится на основе следующих принципов:

- **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.

- **Принцип единства диагностики и коррекции развития**. Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

- **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

- **Принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

2. Общая характеристика коррекционного курса .

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность

произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком **фонематического недоразвития речи (ФНР)** является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

- **Фонетическое недоразвитие речи (или фонетический дефект – ФД)** характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

- Обучающиеся с **общим недоразвитием речи (ОНР 3 уровня)** характеризуются явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся отмечаются выраженные нарушения звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

- У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

- Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

- В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

- Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

- Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

- Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

- Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные **нарушения чтения и письма**, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме (в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений), механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме. Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с речевыми нарушениями, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

- **Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы**

- Коррекционный курс представляет большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ТНР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ТНР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

- **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

- Курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий в неделю).

- **4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

-учебно-познавательные- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;

-ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;

-способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;

-заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Метапредметные результаты

-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.

-учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.

-оставлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.

-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

-соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его

-в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

-ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

-делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

-добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

-добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

-перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

-доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

-при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.

-учиться критично относиться к собственному мнению.

-понять другие позиции (взгляды, интересы)

-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:

- вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);

-договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

-организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

-правильно называть основные органы артикуляционного аппарата.

-правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры с включением стечения согласных и оппозиционных звуков

- правильно использовать освоенный речевой материал в отработанных прозаических и стихотворных текстах, свободной речи;
- выделять ударный слог в словах, состоящих из 2,3,4,5-ти слогов;
- осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;
- выделять смысловое ударение;
- различать и выделять из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: гласные, согласные;
- различать интонационную окраску предложения по цели высказывания.
- в соответствии с орфоэпической нормой произносить предлоги с существительными;
- составлять и правильно произносить предложения с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности с соблюдением правильной интонации и ударением;
- Четко произносить окончание слова в связи с изменением его формы;
- Четко, правильно и выразительно прочитать небольшой рассказ, стихотворение;
- Понимать и употреблять в речи термины «звук», «слог», «слово», «ударение», «ударный слог».

Регулятивные:

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
- Выделять главное в учебном материале с помощью учителя .
- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности с использованием алгоритмов самоконтроля и специальных символов, по вопросам учителя.

Познавательные:

- Знать о значении правильного произношения;
- Осознавать и осознанно наблюдать некоторые взаимосвязи артикуляции и произношения звуков;
- Использовать отдельные знаково-символические средства для планирования выполнения задания.

Коммуникативные:

- Знать правила поведения в школе, общественных местах, на улице, дома;
- Знать и уметь использовать основные формы выражения благодарности, приветств.

6.Содержание коррекционного курса.

Основными задачами коррекционного курса « Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучение нормативному компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта(параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, интонации, логического ударения).

Содержание коррекционного курса предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;

-фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации фонем). Основными линиями обучения по курсу «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» являются:

-формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
-освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

-формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех-пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных (со II класса).

Программой предусмотрена коррекция нарушений произношения на индивидуальных/подгрупповых логопедических занятиях.

В 3 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Осуществляется автоматизация навыков произношения в различных коммуникативных ситуациях. В моделируемых лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой. Проводится коррекция нарушений письменной речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом занятии ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

В третьем классе формируются те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

-формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

-Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы Первый этап — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа — формирование психофизиологических механизмов овладения произношением.

Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение

артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении (гласные [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], для дифференциации на одном занятии выбирается пара звуков, отличающихся одним дифференциальным признаком, и их различение требует от 2-х до 5-ти занятий), развитие элементарных форм фонематического анализа.

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками может быть представлена следующим образом: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [ш]-[с'], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат — закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

В процессе автоматизации и дифференциации звуков речи одновременно ставится задача коррекции нарушений звукослоговой структуры слова, начиная со слов простой звукослоговой структуры. Обучение освоению акцентно-ритмической структуры слова проводится в следующей последовательности:

- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (вата, лапа, юный и т.д.);
- двусложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (весы, дыра, луна т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на первом слоге (ягода, курица, радуга и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на втором слоге (канавка, минута, панамка и т.д.);
- трехсложные слова, состоящие из открытых слогов с ударением на последнем слоге (молоко, борода, далеко и т.д.);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на первом слоге (веник, лошадь, тополь и т.д.);
- двухсложные слова с одним закрытым слогом с ударением на втором слоге (петух, коток, копать и т.д.);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на первом слоге (тыква, сумка, белка и т.д.);
- двухсложные слова со стечением согласных в середине слова с ударением на втором слоге (ведро, весна, окно и т.д.);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на первом слоге (фартук, зонтик, тридцать и т.д.);
- двухсложные слова с закрытыми слогами и стечением согласных с ударением на втором слоге (стакан, медведь, спросить и т.д.);

- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на первом слоге (бабочка, мыльница, дедушка и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на втором слоге (закрасить, ботинки, здоровый и т.д.);
- трехсложные слова со стечением согласных с ударением на третьем слоге (глубина, колбаса, посмотреть и т.д.);
- односложные слова со стечением согласных в начале (стол, крот, гром и т.д.) и в конце слова (куст, тигр, волк и т.д.);
- четырёхсложные слова, включающие открытые, закрытые слоги, слоги со стечением согласных с ударением на первом слоге (пуговица, гусеница, жаворонок и т.д.), на втором слоге (планировать, дыхание, коричневый и т.д.), на третьем слоге (ежевика, оказаться, земляника и т.д.), на последнем слоге (колокола, велосипед, перепорхнуть и т.д.).

Новая звукослоговая структура закрепляется на артикуляторно простых звуках, произношение которых не было нарушено у детей. Параллельно с коррекцией дефектов звукопроизношения и воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется работа по нормализации просодических компонентов речи.

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

К концу второго класса у обучающихся с ТНР должны быть в основном устранены нарушения звуковой стороны речи (дефекты звукопроизношения, нарушения звукослоговой структуры не только простых, но и сложных слов, нарушения просодической стороны речи). Сокращаются репродуктивные упражнения и повышается роль когнитивных процессов в формировании устной речи. При тяжелых расстройствах звуковой стороны речи (ринолалии, дизартрии) работа продолжается в третьем и четвертом классах.

Конкретное содержание занятий по коррекции нарушений произношения определяется характером речевого дефекта обучающихся.

В процессе коррекционных занятий осуществляется закрепление практических речевых умений и навыков обучающихся. В связи с этим темы и содержание логопедических занятий носят опережающий характер и подготавливают обучающихся к усвоению программ «Обучение грамоте», «Русский язык», которые предполагают осознание и анализ речевых процессов. Учитывая трудности автоматизации речевых умений и навыков у обучающихся с ТНР, опережение может быть значительным.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема коррекционного занятия	Виды деятельности	Дата по плану	Фактич.
1	Письменная работа,	диктант		
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	беседа		
3-4	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	работа с опорными схемами		
5-7	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	коррекционно-развивающие упражнения		
8-9	Гласные в приставках.	коррекционно-развивающие упражнения		
10-11	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	коррекционно-развивающие упражнения		
12-14	Разделительный мягкий знак.	коррекционно-развивающие упражнения		
15-17	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками	коррекционно-развивающие упражнения		
18-20	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	дидактическая игра		
21-22	Согласные в приставках	коррекционно-развивающие упражнения		
23-24	Правописание непроизносимых согласных.	коррекционно-развивающие упражнения		
25-26	Корень слова. Родственные слова	дидактическая игра		
27-28	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	коррекционно-развивающие упражнения		
29-30	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной)	коррекционно-развивающие упражнения		
31-32	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами	дидактическая игра, работа с опорными картами		
33-34	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами	дидактическая игра, работа с опорными		

		картами		
35-36	Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании.	дидактическая игра, работа с опорными картами		
37-40	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	коррекционно-развивающие упражнения		
39-40	Приставки временного значения.			
41-42	Многозначные приставки.	коррекционно-развивающие упражнения		
43-44	Приставка в прилагательных и глаголах.	коррекционно-развивающие упражнения		
45-48	Дифференциация приставок и предлогов	коррекционно-развивающие упражнения		
49-50	Одинаковые приставки и предлоги.	коррекционно-развивающие упражнения		
51-54	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании	коррекционно-развивающие упражнения		
55-57	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	коррекционно-развивающие упражнения		
58-59	Суффиксы профессий.	дидактическая игра		
60-61	Суффиксы прилагательных.	коррекционно-развивающие упражнения		
62-64	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	работа с памятками, рисунками		
65	Промежуточная аттестация	Викторина		
65-67	Окончания существительных П.п. мн.ч.	работа с памятками, рисунками		
68	Проверка результативности коррекционной работы.	письменная работа		

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические материалы и пособия

Компьютер

Принтер

Доска магнитно-маркерная

Прошито, прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью

12
лист 05

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 54 им. Н.А.
Бредихина»

Кобцева О.В.

