
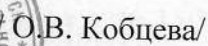


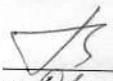
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №54 имени Героя Советского Союза Н.А. Бредихина»**

<p>Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО  / М.К. Болотина/ Протокол № 1 от «30» 08 2023г.</p>	<p>Принята педагогическим советом МБОУ «СОШ им. Н.А. Бредихина №54» Председатель педагогического совета  /Т.Г. Шапошникова / Протокол № 1 от «30» 08 2023г.</p>	<p>Утверждена приказом № _ от «01.08» 2023 г. Директор МБОУ «СОШ № 54 им. Н.А. Бредихина»  О.В. Кобцева/ </p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»  
(АООП НОО для обучающихся с расстройством аутистического спектра)  
(вариант 8.1)  
2 класс**

Педагог-дефектолог: Т.А. Ларина

Согласовано: заместитель директора по УВР

 / И.Н. Головко/  
«01» 08 2023г.

г. Курск  
2023 г

## **1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики коррекционного курса**

Программа по коррекционному курсу «Занятие с дефектологом» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с РАС (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с РАС, вариант 8.1).

Программа для индивидуальных занятий с дефектологом во 2 классе разработана соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ –273 от 29.12.2012 года с изменениями от 27.05.2014 №135-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 2.3 648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

На основе:

- Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015 протокол №4/15;

**Целью обучения** является развитие познавательной деятельности и формирование эмоционально-волевой сферы, представление об окружающем и коррекция недостатков физическом и психическом развитии.

**Основные задачи** реализации содержания:

- Развитие познавательной деятельности учебных навыков;
- Формирование эмоционально-волевой сферы и коррекция недостатков в физическом и психическом развитии;
- Формирование интереса освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с РАС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с РАС, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.



В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Форма промежуточной аттестации-собеседование.

## 2.Общая характеристика коррекционного курса

**Теоретической основой** программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского :об общих законах развития ; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью.

У детей с РАС, умеренной и выраженной умственной отсталостью выявлены многочисленные недостатки в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, их затрудняет установление связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи. Они не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификация и узнавание, группировка и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема. Они не умеют пользоваться в практической деятельности даже элементарными знаниями, имеющимися у них.

Между тем, формирование этих основных навыков и приемов умственной деятельности глубокоумственно отсталых детей в младшем школьном возрасте возможно именно на самом элементарном, сенсорном уровне.

Темп развития глубоко отсталого ребенка чрезвычайно замедлен. Без специального обучения с самого младшего возраста это развитие протекает с глубокими .Все это приводит к тому, что к началу школьного возраста уровень низок. Поэтому коррекция этих детей должна осуществляться в большей мере в тех видах деятельности, которые характерны для детей дошкольного возраста.

## 3.Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс входит в обязательный вариант учебного плана АООП обучающихся с РАС вариант 8.3.

Сроки реализации: 1 час в неделю, 34 учебные недели, 2класс.

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Часы за год
2	2	34	68

## 4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Одним из результатов обучения является осмысление учащимся системы ценностей.

**Ценность добра**-осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка, осознание нравственной жизни (Будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой)

**Ценность общения**-понимание значимости общения как важной составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность красоты и гармонии**-осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины**-осознание ценности научного познания как части культуры человечества,

проникновение в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи**-понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней, формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам

**Ценность труда и творчества**-осознание труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, уважительного отношения к труду в целом.

**Ценность гражданственности и патриотизма**-осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства, чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны, интерес к ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

**Ценность человечества**-осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, которому необходим мир, сотрудничество, уважение к многообразию других культур и языков.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятие и освоение своей социальной роли;
- 3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности)
- 10) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) коррекция эмоциональной сферы;
- 12) усвоение поведенческих правил

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;



- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты:**

математика

- 1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- 2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- 4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, с РАС (вариант 8.1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 8.1 вариант а является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов.

## **6. Содержание коррекционного курса с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Программа состоит из четырех разделов:**

#### **Раздел 1. «Развитие познавательной деятельности и формирование эмоционально-волевой сферы»**

Ведется работа по формированию и коррекции познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, профилактика негативных проявлений личности. Развитие способности адекватно выражать свои эмоциональные состояния.

Повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д. Письмо карандашом, ручкой, завязывание, нанизывание.

Различение и обозначение основных (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый) цветов.

Дидактическая игра «Угадай какого цвета». Определение звуков: стон, звон, гудение, жужжание.

Дидактическая игра « Узнай на слух»

Определение звуков :шелест листьев ,скрип снега,шум шин, шелест листьев,скрип снега, шум шин. Прослушивание музыкальных произведений.

5—6 предметов без учета месторасположения).

Игры «Внимательный художник» , Упражнения «Найди отличия»

.Упражнение «Зрительный диктант».Игра«Волшебный мешочек» и т.п.

Определение предметов по показу: круглые , квадратные, прямоугольные, треугольные).

Обследование предметов, состоящих из 2-3деталей ,по инструкции педагога).

Дидактическая игра «Сравни предметы».

Выполнение упражнений:«Волшебные средства понимания»,«Настроение на лицах»,

«Актеры».«Приветствие», «Встаньте все те, кто...», «Ласковый дождик», «Доброе

животное».Выполнение заданий: «Мне больше всего нравится...», «У меня прекрасное...»,

«Лучшее качество в человеке».Создание коллажа на тему:«Идеальный друг». «Назови меня»,«Куда девать свою ярость»,

«Комплименты». Подведение итогов работы. Выполнение упражнений: «Волшебный клубок», «Кто тебя позвал?», «Повтори позу», «Доброе животное».Выполнение заданий по алгоритму.

## **Раздел2.«Формирование представления об окружающем»**

Отвечать на вопросы по теме. Подбирать картинки к услышанному.Называть картинки.

Формировать представление об одном и множестве предметов, учить различать понятия, опираясь на картинку. Выделение частей суток(утро ,день, вечер, ночь),установление порядка их следования.

Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.Подбирать картинки к услышанному.

Называть картинки. Закреплять правильное произношение. Соотносить картинки с фразой,

словом .Отвечать на вопросы по теме. Подбирать картинки к услышанному. Называть картинки. Подбирать картинки к услышанному. Подкладывать таблички к изображениям предметов и явлений природы. Узнавать контурные, силуэтные, перечеркнутые изображения.

Узнавать изображения недорисованных предметов. Называть лишний предмет в ряду предложенных.

## **Раздел 3.«Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии»**

Стереотипная игра ребенка. Игры с мыльными пузырями,«Следи за движениями» , «Поводырь», «Покажи части тела», «Лепим тесто» , игры с кубиками: «Башня», «Дай такой же», Сложи по цвету»,

«Делаем вместе» «Скатай колбаску», «большой-маленький», «Ударь по мячу» «Пирамидка», «Бусы»,

«Пройди по дорожке» ,«Прыжки» Футбол», «Покажи такую форму» ,«Покажи нос»,«Строим башню» .Развитие слухового восприятия, саморегуляции ,двигательной координации.

## **Раздел4.«Диагностика».**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>
Познавательная деятельность	Беседы
Игровая деятельность	Игровые занятия
Спортивно-оздоровительная	Подвижные игры, различные виды зарядок, прогулки , динамические паузы
Творческая	Рисунки, мозаика, песочная терапия, изготовление различных видов поделок



## 7. Тематическое планирование коррекционного курса

№	Тема занятия	Количество часов
1-2	Диагностическое занятие.	2
3-4	Наша школа.	2
5-6	Домашние животные.	2
7-8	Дикие животные.	2
9-10	Растения. Лиственные деревья.	2
11-12	Растения .Хвойные деревья.	2
13-14	Осень. Осенние признаки.	2
	Движения по инструкции педагога. Согласованность движений.	2
15-17	Координация движений кистей рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика.	3
17-18	Координация движений рук и глаз. Обводка по трафаретам.	2
19-20	Сгибание бумаги. Апликация.	2
21-22	Ощупывание плоскостных фигур, из величины. Плоскостная лепка.	2
23-24	Игры с крупной мозаикой.	2
25-26	Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2
27-28	Дни недели. Последовательность дней недели.	2
29-30	Зима. Признаки зимы.	2
30-31	Зима в лесу. Животные и птицы зимой в лесу.	2
32-33	Одежда .Обувь.	2
34-35	Посуда.	2
36-37	Транспорт.	2
38-40	Движение в заданном направлении.	3
41-43	Ориентировка в линейном ряду.	3
44-46	Ориентировка на листе бумаги.	3
47-49	Графический диктант.	2
50-52	Весна в природе .Животные и птицы весной.	3
53-55	Ощупывание форм и величин геометрических	2

	фигур.	
56-58	Конструирование.	2
59-60	Изменение в ряду форм.	2
61-63	Четвертый лишний.	3
64-66	Цвета и их оттенки Промежуточная аттестация	3
67	Геометрический конструктор.	1
68	Диагностическое занятие.	1

**8. Материально–техническое оснащение коррекционного курса  
«Дефектологические занятия»**

Материалы: наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры, ноутбук, дидактические лото и домино.



Прошито, пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью

лист 7

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 54 имени Н.А. Бредихина»  
О.В. Кобцева

