


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А. Бредихина»

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО <i>М.К. Болотина</i> / Болотина М.К./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	Принята педагогическим советом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина» Председатель педагогического совета <i>Т.Г. Шапошникова</i> /Шапошникова Т.Г./ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	Утверждена приказом № _____ от « <u>08</u> » <u>09</u> 2023 г. Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А.Бредихина» <i>О.В. Кобцева</i> /Кобцева О.В./ 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Коррекционно- развивающие занятия»

(логопедические)

(АООП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

(вариант 8.1)

2класс

Учитель – логопед: Болотина М.К.

Согласовано: заместитель директора по УВР

А.В. Даньшина /Даньшина А.В./

« » _____ 2023г.

г. Курск
2023г.

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики коррекционного курса

Программа коррекционного курса для обучающихся с расстройством аутистического спектра составлена в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, на основе программно-методических рекомендаций: ПМПК, переработки передового логопедического опыта (Худенко Е. Л., А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Ефименкова Л.Н., Парамонова Л.Г., Воробьева В.К., Садовникова И.Н., Мазанова Е.В., Козырева Л.М., Андреева Н.Г и представляет собой коррекционную программу, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с расстройствами аутистического спектра и учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС в рамках ФГОС НОО ОВЗ (Вариант 8.1; Вариант 8.2; Вариант 8.3; Вариант 8.4 (утв. Приказ №341 от 02.09.2019 г.) ;

- 273-ФЗ Постановления правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.12. 2013 года № 543-п «Об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Можно сказать, что как и при попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребенок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, так и при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы его организации, дублирующие проблемы сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен: неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству.

- Отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи обобщающих понятий, временных и пространственных понятий.

- Несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных, ошибки согласования прилагательных с существительными.

- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

Психологические особенности.

- Неустойчивое внимание.

- Недостаточное развитие способности к переключению.

- Недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами.).

- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.).

- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы).

- Недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности (недостаточное развитие связной речи).

- Низкий уровень учебной мотивации.

Основной целью программы является коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-аутистов.

Основные задачи программы:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Форма промежуточной аттестации- викторина.

2.Общая характеристика специального (коррекционного) курса

Курс реализуется за счет часов внеурочной деятельности: во 2 классе на реализацию курса отводится 68 часов.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся,

а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Основные принципы построения программы:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно- развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.
- принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).
- взаимосвязи развития речи и познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций; ее развития в онтогенезе).
- Кроме того, в коррекционной работе по преодолению системного недоразвития речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводится 2 ч в неделю. Всего 66 часов в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционной работы

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени

начального общего образования.

- **Ценность мира** — 1) как общего дома для всех жителей Земли;
- 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;
- 3) как принципа жизни на Земле.
- **Ценность человеческой жизни** — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.
- **Дар слова** — как возможность получать знания, общаться.
- **Ценность природы** — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.
- **Ценность семьи** как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

- **Ценность добра** — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.
- **Ценность познания мира** — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.
- **Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».
- **Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.
- **Ценность свободы выбора** — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.
- **Ценность любви к Родине, народу** — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.
- Современный выпускник начальной школы — это человек:
 - любознательный, активно познающий мир;
 - владеющий основами умения учиться;
 - любящий родной край и свою страну;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
 - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
- **Основными задачами предметов и курсов коррекционно-развивающей области являются:**
 - активизация познавательной деятельности обучающихся с РАС;
 - повышение уровня их умственного развития;
 - нормализация учебной деятельности;
 - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
 - социально-трудовая адаптация.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Основным ожидаемым результатом освоения коррекционного курса является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с психическими и физическими возможностями ребенка) в решении

повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Личностные результаты:

- готовность обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия;
- способность понимать обращённую речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации;
- уметь произносить осознанно слоги, слова;
- уметь различать интонацию;
- уметь вступать в контакт;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- уметь использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

Метапредметные результаты:

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям;
- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого;
- использование пишущего предмета по назначению;
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов;
- рассматривание иллюстраций.

Базовые учебные действия.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Коррекционная логопедическая работа ведётся по следующим направлениям:

- формирование альтернативных средств коммуникации;
- автоматизация нормированного произношения. Развитие артикуляционного праксиса.
- накопление словаря;
- формирование простой фразы;
- формирование навыков письма и чтения;
- коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений (от 4-х до 6-ти направлений).

Методы и приемы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование устной речи и накопление пассивного словаря; игры, корректирующие фонематический слух; упражнения способствующие развитию графомоторных навыков; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом уроке.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс

№	Тема занятия	Виды	Дата	Факти-
---	--------------	------	------	--------

		деятельности	по плану	чески
1-2	Диагностика понимания обращенной речи.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
3-4	Диагностика устной речи.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
5-6	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	Письменная работа	2	
7-8	Диагностика связной речи и процесса чтения.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
9-10	Звуковой состав слова. Звук.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
11-12	Гласные первого ряда	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
13-14	Гласные второго ряда.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
15-16	Каникулы	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
17-18	Дифференциация гласных I и II ряда. [Ы – И] в слогах, словах, предложениях, текстах.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
19-20	[А – Я] в слогах, словах, предложениях, текстах	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
21-22	[О – Ё] в слогах, словах, предложениях, текстах	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
23-24	[У – Ю] в слогах, словах, предложениях, текстах	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
25-26	[Ё – Ю] в слогах, словах, предложениях, текстах	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
27-28	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
29-30	Слоговой анализ и синтез. Порядок слогов в слове.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
31-32	Ударение.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
33-34	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Коррекционно-развивающие	2	

		упражнения		
35-36	Твердые и мягкие согласные звуки.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
37-38	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
39-40	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
41-42	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
43-44	Разделительный «Ь»	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
45-46	Звукобуквенный анализ слов.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
47-48	Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно – акустическое сходство. Звонкие и глухие согласные.	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
49-50	Дифференциация [З-С].	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
51-52	Дифференциация [Б-П].	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
53-54	Дифференциация [Д-Т].	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
55-56	Дифференциация [В-Ф].	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
57-58	Дифференциация [Г-К].	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
59-60	Дифференциация [Ж-Ш].	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
61-62	Дифференциация [С-Ш].	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
63-64	Дифференциация [З-Ж].	Коррекционно-развивающие упражнения	2	
65	Промежуточная аттестация	Викторина	1	
66	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.	Письменная работа	1	
67-68	Диагностика связной речи и процесса чтения.	Коррекционно-развивающие	2	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Настенное зеркало для логопедических занятий

Зеркала для индивидуальной работы

Логопедические шпатели

Ноутбук

Разрезная азбука настенная

Дидактический материал

Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков.

Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания

Игры на развитие мелкой моторики

Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов

