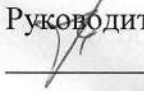
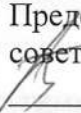
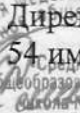



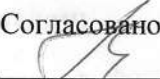
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Героя Советского
Союза Бредихина Н. А.»**

Рассмотрена на заседании МО учителей художественно-эстетического цикла Руководитель МО  / Болотина М. К./ Протокол № 5 от « 20 » 2023г.	Принята педагогическим советом МБОУ «Школа №54 им. Бредихина Н. А.» Председатель педагогического совета  / Шапошникова Т.Г./ Протокол № 1 от « 20 » 2023г.	Утверждена приказом № 25/1 от « 20 » 2023 г. Директор МБОУ «Школа № 54 им. Бредихина Н. А.»  / Жобцева О.В./
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**Рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекционно - развивающие занятия (логопедические)»
(АООП НОО для обучающихся с задержкой психического
развития (вариант 7.2.)
2 класс**

Учитель – логопед Ларина Т. А.

Согласовано: заместитель директора по УВР
 / Головки И. Н./

« 20 » 09 2023г.

Курск
2023

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики коррекционного курса

В условиях модернизации образования в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий возможность удовлетворить в образовательном процессе особые образовательные потребности не только каждой категории обучающихся с ОВЗ, но и различных групп, входящих в каждую из них, независимо от того, где происходит их обучение: совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Стандарт, обеспечивая равные возможности получения качественного начального общего образования, единство образовательного пространства РФ, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (далее – АООП НОО), условиям их реализации и результатам их освоения.

Разработанный Стандарт выступает основой как для разработки Примерной АООП НОО обучающихся с ОВЗ, так и разработки и реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам.

Стандарт в части, касающейся обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), представляет варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, которые дифференцируются как по содержанию образования, так и по срокам обучения данной группы обучающихся.

Согласно АООП НОО обучающихся с ЗПР, **цель образования** обучающихся с ЗПР во 2 классе заключается в формировании у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным психическим развитием, находясь в их среде и в нормативные сроки обучения (1–4 классы).

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на реализацию особых образовательных потребностей обучающегося, преодоление недоразвития речи и поддержку в освоении ФГОС НОО. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Главная цель программы (в соответствии со Стандартом): создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию устной и письменной речи детей с ограниченными речевыми возможностями и помощи им в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи реализации программы лого-коррекционной работы:

создавать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (восполнение пробелов в развитии устной речи), операционные предпосылки (выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, графическое начертание слов); функциональные предпосылки (развитие высших психических функций);

- своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями, обусловленными органическими и функциональными возможностями здоровья;

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

-создавать условия, способствующие освоению детьми с речевыми нарушениями основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

-оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ.

Логопедическая работа в общеобразовательной школе имеет свою специфику и строится на основе следующих принципов:

- **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.

- **Принцип единства диагностики и коррекции развития.** Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

Принцип непрерывности гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)

Форма промежуточной аттестации-тестирование

2.Общая характеристика коррекционного курса

Курс направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов

- Развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;

- Обучить нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка;
- Сформировать просодические компоненты речи (темп, ритм., интонационную выразительность, логическое ударение);
- Развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- Способствовать компенсации нарушений звукослоговой структуры слова;
- Сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- Развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- Способствовать компенсации нарушения чтения и письма. Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

Рабочая программа курса направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии.

Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	Обследование речи детей. Постановка логопедического заключения
подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	– развитие мелкой и речевой моторики, пр речи; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохраннных просодических компонентов, развитие фонематического анализа
основной		Коррекция нарушенного речевого развития – постановка, автоматизация звуков в речи; – дифференциация фонетически близких звуков; – дальнейшее развитие речевой моторики

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), а также ритмикой.

Курс «Логопедические занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 68 часа (2 часа занятий в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1 Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

2 Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей.

3 Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества с окружающими на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

4 Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести, – как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

5 Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважение истории и культуры каждого народа.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты коррекционного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов

Планируемые личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»

Контроль - учитывать установленные правила в контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- различать способ и результат действия;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Коррекция - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

- вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Оценка - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Саморегуляция

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Коммуникативные

- инициативное сотрудничество и взаимодействие
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные общеучебные - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;-
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

6. Содержание коррекционного курса с указанием форм организации учебной деятельности

имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, лексики, грамматики) и связной речи. Мозаичный состав учащихся с нарушениями речи по степени тяжести, влиянию на образовательные и коммуникативные возможности детей, требуют дифференцированных и индивидуальных форм организации логопедической работы, поэтому для каждого конкретного обучающегося составляется

перспективный план индивидуальных логопедических занятий в соответствии со специфическими нарушениями речи этого ребенка. На подгрупповые логопедические занятия дети объединяются по сходности речевых нарушений. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала. Значение курса для решения целей и задач образования. Индивидуальные логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ЗПР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе. Индивидуальные логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации

Виды деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	Индивидуальные занятия, беседы
Игровая деятельность	Игровые занятия, конкурсы, викторины
Практическая деятельность	Практикумы, моделирование, творческая деятельность

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс (68 часов)

№ п/п	Тема занятия	Вид деятельности
1-2	Пересказ текстов с опорой на вопросы Составление предложений. Осень	Пересказ, сос предложений
3-4	Пересказ текстов связью с опорой на предметные картинки и вопросы. Урожай. Овощи.	Пересказ текстов связью с опорой на предметные картинки и вопросы.
5-6	Пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам. Фрукты.	Пересказ текстов о первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схема.
7-8	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. Грибы.	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки,

		вопросы, графические схемы
9-10	Составление плана рассказа. Ягоды.	Составление плана рассказа
11-12	Пересказ с использованием серии сюжетных картинок и слов-действий. Домашние животные.	Пересказ с использованием серии сюжетных картинок и слов-действий
13-14	Составление плана пересказа. Детёныши домашних животных	Составление плана пересказа
15-16	Выборочный пересказ. Дикие животные	Составление плана пересказа
17-18	Краткий пересказ Животные севера.	Краткий пересказ
19-20	Пересказ по обозначенному началу рассказа. Деревья.	Пересказ по обозначенному началу рассказа.
20-21	Пересказ по обозначенному концу рассказа. Моя семья.	Пересказ по обозначенному концу рассказа.
22-23	Пересказ по обозначенной середине рассказа Продукты питания.	Пересказ по обозначенной середине рассказа
24-25	Составление связных рассказов по демонстрируемым действиям и картинкам Мебель.	Составление связных рассказов по демонстрируемым действиям и картинкам
26-27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. Зима.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.
28-29	Устное сочинение по вопросам и картинке. Повогодный прогноз.	Устное сочинение по вопросам и картинке
30-31	Устное сочинение по опорным словам и картинке. Рождество.	Устное сочинение по опорным словам и картинке
32-33	Составление рассказа по серии картинок, используя плап-вопросы. Зимние забавы.	Составление рассказа по серии картинок, используя плап-вопросы.
34-35	Составление сравнительного рассказа Зимующие птицы.	Составление сравнительного рассказа
36-37	Составление сравнительного рассказа с использованием графических схем, вопросов. Одежда.	Составление сравнительного рассказа с использованием графических схем,

		вопросов
38-39	Составление сравнительного рассказа с использованием графических схем, вопросов. Профессии.	Составление сравнительного рассказа с использованием графических схем, вопросов
40-41	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Части тела человека.	Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Части тела
42-43	Составление рассказа по вопросам, опорным словам. День Защитника Отечества.	Составление рассказа по вопросам, опорным словам. День Защитника Отечества
44-45	Определение лексического значения слов. Мамин праздник.	Определение лексического значения слов
46-47	Толкование лексического значения слов, употребляемых в контексте. Транспорт, правила дорожного движения.	Толкование лексического значения слов, употребляемых в контексте
48-49	Однозначные и многозначные слова. Весна.	Однозначные и многозначные слова.
50-51	Работа с кроссвордами. Перелётные птицы весной.	Работа с кроссвордами
52-53	Омонимы. Школьные принадлежности.	Омонимы.
54-55	Этимология слов. Работа с этимологическим словарём. Космос.	Этимология слов. Работа с этимологическим словарём
56-57	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Рыбы.	Антонимы. Подбор антонимов к слову
58-59	Нахождение антонимов в тексте. Животные жарких стран.	Нахождение антонимов в тексте
60-61	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Майские праздники.	. Нахождение синонимов в тексте
62-63	Пословицы и поговорки.	Пословицы и поговорки, значения
64	Прямое и переносное значение слова.	Пословицы и поговорки, значения
65	Промежуточная аттестация	Тестирование
66-67	Фразеологизмы.	Объяснение
68	Повторение	

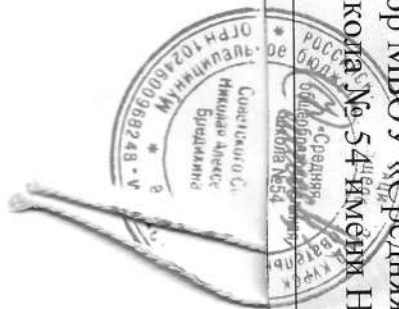
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические материалы, пособия
Компьютер
Принтер
Доска магнитно-маркерная

Прошито, пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью

лист 11

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 54 имени Н.А. Бредихина»
О.В. Кобцева



Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Н.А. Бредихина»
О.В. Кобцева