


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №54 имени Героя Советского Союза
Н.А. Бредихина»

Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО  / М.К. Болотина/ Протокол № 1 от «30» 08 2023г.	Принята педагогическим советом МБОУ «СОШ им. Н.А. Бредихина №54» Председатель педагогического совета  / Шапошникова / Протокол № 1 от «30» 08 2023г.	Утверждена приказом №  от «08» 09 2023 г. Директор МБОУ «СОШ № 54 им. Н.А. Бредихина»  / О.В. Кобцева/ 
--	---	--

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия
(дефектологические)»
(АООП НОО для обучающихся с
задержкой психического развития
(вариант 7.2)
3 класс**

Учитель-дефектолог: Т.А. Ларина

Согласовано: заместитель директора по УВР

 / И.Н. Головки/
«01» 09 2023г.

г.Курск- 2023г

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики коррекционного курса

Рабочая программа на обучающегося 3 класса с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2) по курсу коррекции нарушений внимания, памяти, речи, коррекция дефектов познавательной сферы, обусловленных задержкой психического развития, разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 48) в соответствии требований:

- ФГОС НОО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Постановления от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 328615 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжения Министерства Просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании дефектологической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» от 06.08.2020 г.

Программа разработана на основе методических рекомендаций авторов «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребенок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Дефектологическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области дефектологии и логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Забрамной С.Д., Стребелева Е.А., Пузанов Б.П., Воронкова В.В. и с опорой на общеобразовательную программу основной школы.

Цель программы – индивидуальная коррекция познавательной сферы учащихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности учащегося путем создания:

климата психологического комфорта и эмоционального благополучия; развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ученик может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам

ситуации достижения успеха во внеучебной деятельности; определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности учащегося и взрослого:

опора на личный опыт ученика;

обеспечение близкой и понятной цели деятельности;

индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях; использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей); организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности: -стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности;

-коррекция и развитие познавательных процессов учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления); расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;

-формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы; -----формирование сенсомоторных координаций, формирование и развитие пространственной ориентировки;

-обучение приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

-использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности учащегося; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья. В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих учащимся с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития учащихся 1-4 классов обобщены в данной программе.

Форма промежуточной аттестации-тестирование

2.Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа **дефектологических занятий с обучающимися 3 класса с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2)** направлена на преодоление нарушений познавательных процессов, коррекции внимания и его переключаемости, памяти, усвоение адаптированной образовательной программы; устранение недостатков в речевом развитии; на формирование коммуникативных навыков и социальную адаптацию. Программа дефектолога разработана в соответствии с программой обучения в основной школе, структурой дефекта познавательной сферы обучающихся, отражает современные подходы к коррекции нарушений познавательной сферы; может корректироваться в зависимости от индивидуальных особенностей речевой /языковой/коммуникативной недостаточности обучающегося.

3.Описание коррекционного курса в учебном плане

Программа занятий дефектолога рассчитана на 68 индивидуальных занятий (2 занятия в неделю по 30 минут.)

4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Одним из результатов обучения является осмысление учащимся системы ценностей.

Ценность добра-осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка, осознание нравственной жизни (Будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой)

Ценность общения-понимание значимости общения как важной составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии-осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины-осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновение в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи-понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней, формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким .взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества-осознание труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, уважительного отношения к труду в целом.

Ценность гражданственности и патриотизма-осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства, чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны, интерес к ее истории, языку, культуре, ее жизни и ее народу.

Ценность человечества-осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса, которому необходим мир, сотрудничество, уважение к многообразию других культур и языков.

5.Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса. Личностные результаты :

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимых мотивы учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) эстетические потребности, ценности и чувства;

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Обучающийся получит возможность для формирования:

1) *социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;*

2) *навыков коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;*

3) *способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Обучающийся получит возможность для формирования:

умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности

конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы:

1) умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) умение владеть навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

б) умение владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям. **Обучающийся получит возможность для формирования:**

1) *умений владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;*

2) *умений владеть некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.*

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы:

1) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

2) умение определять общие цели и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6. Содержание коррекционного курса с указанием форм организации и видов деятельности.

Программа курса составлена по модульному принципу. Содержание, форма организации (групповая). В соответствии с АООП НОО коррекционная работа в 3 классе обозначена следующими разделами:

Раздел «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций»

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развития наглядно-образного мышления и способности анализировать.

Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по

заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Раздел «Коррекция пробелов в знаниях»

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

Развитие навыков каллиграфии;

Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие зрительного восприятия и узнавания;

Развитие зрительной памяти и внимания;

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие пространственных представлений и ориентации;

Развитие представлений о времени;

Развитие слухового внимания и памяти;

Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

Навыков соотнесенного анализа;

Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

Развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Развитие аналитико-синтетической сферы

Содержание занятий «Математика и

логика» Тренировка психических

процессов: развитие концентрации

внимания; тренировка внимания;

тренировка слуховой памяти;

тренировка зрительной памяти;

совершенствование воображения;

развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей).

Задания геометрического характера.

универсальные кривые;
составление и моделирование предметов; построение
фигур из счетных палочек; построение фигур из
конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

Нестандартные задания алгебраического характера.

арифметический шифр;

математический фокус ;

арифметические лабиринты с

воротами; математические

ребусы; магические квадраты 3×3 ;

Нестандартные задания логического
характера анаграмма; комбинаторные

задачи; задачи с альтернативным

условием. Игры Зака З. А. ("Муха",

"Просветы")

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-
поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта
разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений.

Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие
умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического
слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.

Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и
явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию
восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой,
образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию
точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества
воспроизведения материала. **Развитие внимания.** Диагностика

произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие
способности переключать, распределять внимание, увеличение объема
устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки
разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать
описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.

Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать
предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза,
сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и
существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения
логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Виды деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Познавательная деятельность	Индивидуальные занятия, беседы, викторины, дидактические игры
Игровая деятельность	Развивающие игры
Проектная деятельность	Проекты
Творческая деятельность	Рисование, лепка, песочная терапия

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	КОЛ-ВО занятий
1	Первичная диагностика	1
2	Первичная диагностика	1
3	Развитие логики, опосредованной памяти.	1
4	Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий.	1
5	Развитие воображения, ассоциативного мышления.	1
6	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
7	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
8	Развитие словесно-логического мышления.	1
9	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1

10	Развитие воображения.	1
11	Развитие опосредованной памяти.	1
12	Развитие вербально-смыслового мышления.	1
13	Развитие способностей сравнивать.	1
14	Формирование чувства времени, устойчивости внимания.	1
15	Развитие произвольного внимания.	1
16	Формирование пространственных представлений.	1
17	Развитие логического мышления.	1
18	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
19	Формирование чувства времени, внутреннего плана действий.	1
20	Развитие вербальной опосредованной памяти.	1
21	Формирование произвольности движений (преодоление гиперактивности)	1
22	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
23	Развитие наглядно-образного мышления.	1
24	Развитие воображения, пространственных представлений.	1
25	Развитие слухового восприятия, понятийного мышления.	1
26	Развитие способностей устанавливать закономерности.	1
27	Промежуточная диагностика	1
28	Развитие абстрактного мышления.	1
29	Развитие абстрактного мышления.	1
30	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
31	Формирование пространственных представлений.	1
32	Развитие понятийного мышления.	1
33	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
34	Развитие воображения.	1
35	Формирование произвольности движений.	1
36	Развитие осязательного восприятия	1
37	Развитие непосредственной памяти.	1
38	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
39	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
40	Развитие помехоустойчивости.	1
41	Развитие опосредованной памяти.	1
42	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
43	Развитие логического мышления.	1

44	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
45	Развитие способностей к абстрагированию.	1
46	Развитие пространственных представлений.	1
47	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
48	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
49	Развитие способностей к абстрагированию.	1
50	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	1
51	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
52	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
53	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
54	Развитие способностей к абстрагированию.	1
55	Развитие непосредственной памяти.	1
56	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
57	Развитие опосредованной памяти.	1
58	Развитие абстрактного мышления.	1
59	Развитие абстрактного мышления.	1
60	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
61	Формирование пространственных представлений.	1
62	Промежуточная аттестация.	1
63	Развитие связной речи. Составление предложений по картинке.	1
64	Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений.	1
65	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
66-68	Заключительная диагностика	3

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Источники информации

1. Забрамная С. Д., Костенкова Ю.А. Дидактический материал для работы с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: пособие для педагогов и дефектологов.-М.:Ювента, 2011г.
2. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.-М.:Владос, 2014г.
3. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста. М., 2007г.

4. Тарасова О.В., Шамарина Е.В. Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики.

5. Т.Е. Епифанцева, Т.Е. Кисиленко, И.А. Могилева. Настольная книга педагога-дефектолога, -М.: 2005г.

Материально-технические средства

1. Магнитная доска и проектор
2. Кинетический песок
3. Раздаточный материал
4. Дидактические таблицы

