


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №54 имени Героя Советского Союза Н.А. Бредихина»

Рассмотрена на заседании МО Руководитель МО  / М.К. Болотина/ Протокол № 1 от 30 «08» 2023г.	Принята педагогическим советом МБОУ «СОШ им. Н.А. Бредихина №54» Председатель педагогического совета  / Т.Г. Шапошникова / Протокол № 1 от «30» «08» 2023г.	Утверждена приказом № 67 от «01.09» 2023 г. Директор МБОУ «СОШ № 54 им. Н.А. Бредихина»  / О.В. Кобцева/ 
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
«Дефектологические коррекционно-развивающие занятия»  
(АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития)  
(вариант 7)  
5 класс

Педагог-дефектолог: Т.А. Ларина

Согласовано: заместитель директора по УВР

 / И.Н. Головки/  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

г. Курск  
2023 г

## 1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели при обучении НОО с учетом специфики коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся классов с задержкой психического развития (вариант 7) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию специализированной дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 30.06.1999г. №56;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2002 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в процессе освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, так как предоставляют дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика. Учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

**Цель программы** – создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

**Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психологической и педагогической помощи обучающемуся с задержкой психического развития.

учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с задержкой психического развития.

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с задержкой психического развития консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с воспитанием и обучением.

Учащиеся ЗПР не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать правила поведения в школе. Они испытывают трудности в произвольной организационной деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ученик с ЗПР на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивной непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в классе. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее результатов, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это связано с недостаточностью, ограниченностью фрагментарности знаний об окружающем мире обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточное количество информации. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из главных трудностей в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значит замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на успеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, говорят замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет концентрации и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны – неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У учащихся 5 класса должен быть определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность опознать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный уровень сформированности словаря и грамматического строя речи.

У детей с ЗПР в 5 классе устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при речевом развитии.

В письменной речи учащиеся с ЗПР делают специфические ошибки: не соблюдают

строку, элементы букв непропорционально увеличены или уменьшены, пропуск замена букв, перестановка слогов и др. В работах много исправлений, помарок; трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Промежуточная аттестация-тестирование.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Учащиеся с ЗПР нуждаются в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на при коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушения влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что они реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные физиологические особенности учащихся формируются группы, численностью 4-6 человек.

### **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

- приветствие.
- рефлексия предыдущего занятия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

### **В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК, либо по заявлению родителей, законных представителей.

## **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС обучающихся с ОВЗ, является **обязательной частью внеурочной деятельности** представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Курс «Дефектологические коррекционно-развивающие занятия» относится к коррекционно-развивающей области, реализуемым в ОО. Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час занятий в неделю).

Занятия проводятся в соответствии со штатным расписанием. Продолжительность занятия-45 минут.

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Одним из результатов обучения является осмысление учащимися духовно-нравственных ценностей.

**Ценность добра**-осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка, осознание нравственных ценностей жизни (Будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступил к тебе).

тобой)

**Ценность общения**-понимание значимости общения как важной составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность красоты и гармонии**-осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины**-осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновение в суть явлений, понимание закономерностей лежащих в основе социальных явлений, приоритетности знания, установление истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи**-понимание важности семьи в жизни человека, осознание корней, формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества**-осознание труда в жизни человека, его организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, уважительного отношения к труду в целом.

**Ценность гражданственности и патриотизма**-осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства, чувства ответственности за настоящее и будущее своей страны, интерес к ее истории, языку, культуре жизни и ее народу.

**Ценность человечества**-осознание себя не только гражданином России, частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходим мир, сотрудничество, уважение к многообразию других культур и языков.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной монологической контекстной речью.

#### **Предметные результаты:**

- 1) умение делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- 2) умение классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- 3) умение устранять логические ошибки;
- 4) умение хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

## 6. Содержание коррекционного курса

Весь курс занятий состоит из двух блоков:

- 1) диагностика детей: комплектование групп для коррекционных занятий, входная промежуточная, итоговая диагностика (5 часов);
- 2) развитие способностей (29 час).

### Раздел 1. Сенсомоторное развитие

- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

### Раздел 2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

### Раздел 3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

### Раздел 4. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания;
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

#### Раздел 5. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

#### Раздел 6. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

#### Раздел 7. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

#### Раздел 8. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

#### Раздел 9. Развитие связной речи

- составление рассказа по картинке, серии картинок;
- развитие диалогической речи;



- развитие мовологической речи;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста.

#### Раздел 10. Формирование элементарных математических представлений

- формирование представления о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию логические обоснования;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- развитие практически значимых математических умений и навыков, их применени решению математических и нематематических задач, предполагающее умения согл АООП по математике.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений (от 4 до 6 направлений).

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

#### 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

#### 7. Календарно-тематическое планирование 5 класс

Раздел	№ п/п	Тема урока
Входная диагностика познавательных процессов (3ч)	1.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы.
	2.	Исследование зрительной, слуховой, логической памяти
	3.	Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления.
Раздел 1. Развитие сенсорной моторики. Развитие мелкой и крупной моторики. (4 ч)	4.	Развитие сенсорной моторики
	5.	Развитие мелкой моторики (развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук)
	6.	Развитие крупной моторики (Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики,

		жестов, прикосновений, движений тела)	
	7.	Развитие тонких тактильных ощущений (Упражнение «Узнай предмет на ощупь»).	
Раздел 2. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений. (4ч)	8.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.	
	9.	Развитие восприятия времени.	
	10.	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.	
	11.	Развитие восприятия геометрических фигур.	
Раздел 3. Развитие внимания. (4 ч)	12.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	
	13.	Развитие наблюдательности: упражнения.	
	14.	Развитие концентрации внимания.	
	15.	Развитие зрительного внимания.	
Раздел 4. Развитие памяти. Развитие мнестических процессов, тренировка памяти. (4 ч)	16.	Развитие слуховой памяти: упражнения.	
	17.	Развитие кратковременной памяти.	
	18.	Развитие зрительной памяти: упражнения.	
	19.	Развитие ассоциативной памяти.	
Раздел 5. Формирование интеллектуальных умений. (2 ч)	20.	Развитие мыслительных операций.	
	21.	Развитие понятийного мышления.	
Промежуточная диагностика (1ч)	22.	Диагностика ВПФ	
Раздел 6. Развитие воображения. (1 ч)	23.	Развитие зрительного воображения.	
Раздел 7. Коррекция мышления. (3ч)	24.	Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	
	25.	Развитие наглядно-образного мышления.	
	26.	Развитие словесно-логического мышления.	
Раздел 8. Развитие речи (3ч)	27.	Развитие связной устной речи: составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки.	
	28.	Составление краткого пересказа по опорному	

		<b>плану текста.</b>	
	29.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	
<b>Раздел 9. Развитие элементарных математических представлений (4ч)</b>	30.	Натуральные числа. Натуральные числа и ноль. Чтение и запись чисел.	
	31.	Сравнение чисел. Округление чисел. Перебор возможных вариантов.	
	32.	Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.	
	33.	Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	
<b>Заключительная диагностика (1ч)</b>	34.	Диагностика восприятия. Промежуточная аттестация	

#### **8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методические материалы, пособия

Компьютер

Принтер

Доска магнитно-маркерная

Прошито, прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью

лист 10

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 54 имени Н.А. Бредихина»  
О.В. Кобцева

