

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
социально-психологической службы
МБОУ «Средней общеобразовательной
школы № 54 имени Н.А. Бредихина»
за 2022/23 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы

Цель психологической деятельности на 2022/2023 учебный год – содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.

2. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование коммуникативных навыков, поддержку детских объединений, профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся.

3. Обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.

4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Анализ организации диагностической деятельности

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из скрининговых обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов скрининговых обследований учащихся показал следующее.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Название диагностики: Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе				
Цель – определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе	Групповой	Учащиеся 1-х классов. 1 «А» – 26 чел. 1 «Б» – 28 чел. 1 «В» – 25 чел. 1 «Г» – 24 чел. 1 «Д» – 20 чел. Всего – 123 чел.	1. Тест Керна – Йирасека. 2. Карта наблюдения «Изучение адаптации ребёнка к школе»	Уровень готовности к школе: высокий – 14%; средний – 80%; низкий – 6%
Анализ: По результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии, на основе результатов которой была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей учащихся. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Со всеми учителями 1-х классов также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующие рекомендации.				
Название диагностики: Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения				
Цель – определить	Групповой	Учащиеся 5-х классов.	1. Анкета изучения школьной	Уровень адаптации к новым условиям

уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения		5 «А» – 22 чел., 5 «Б» – 18 чел., 5 «В» – 27 чел., 5 «Г» – 21 чел. Всего – 88 чел.	мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.). 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлиппса.	обучения: высокий – 22 %; средний – 58 %; низкий – 20%
--	--	--	---	---

Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью. С родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования

Цель – выявить уровень психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ОО	Групповой	4 «А» – 26 чел., 4 «Б» – 28 чел., 4 «В» – 30 чел., 4 «Г» – 29 чел. Всего – 113 чел.	1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.). 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса.	Уровень готовности к переходу в среднее звено школы: высокий – 23 %; средний – 63 %; низкий – 14%
---	-----------	---	---	--

Анализ: Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене. На консультациях с родителями (законными представителями) данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся. Классным руководителям будущих пятых классов также были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных учащихся с целью предотвращения проблем в обучении детей.

Название диагностики: Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.).

Цель – выявить уровень школьной мотивации.	Групповой	2 «А» – 20 чел., 2 «Б» – 27 чел., 2 «В» – 23 чел. 2 «Г» – 22 чел. 2 «Д» – 25 чел. 2 «Ж» – 25 чел. Всего – 122 чел 3 «А» – 24 чел., 3 «Б» – 23 чел., 3 «В» – 24 чел. 3 «Г» – 21 чел. 3 «Д» – 20 чел. Всего – 112 чел	1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.).	Уровень школьной мотивации 2-х классов: высокий – 29 %; средний – 58 %; низкий – 13% Уровень школьной мотивации 3-х классов: высокий – 21 %; средний – 62 %; низкий – 17%
--	-----------	---	---	--

Анализ: По результатам исследования было выявлено: Во 2-х классах мотивы учебной деятельности выражены у 29% учеников, 58% ориентированы на общение, низкая школьная мотивация -13%. В 3-х классах мотивы учебной деятельности выражены у 21% учеников, 62% ориентированы на общение, низкая школьная мотивация -17%. Учителям начальных классов планировать приемы и формы работы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления учащихся (система вопросов, создание проблемных ситуаций, организация поисковой и исследовательской работы на уроке, создание преодолемых интеллектуальных затруднений в ходе самостоятельной работы и т.д.) для повышения мотивации у учащихся.

Название диагностики: Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально – психологическое тестирование) 7 - 11-х классов

Цель – выявление обучающихся, входящих в группу риска	Групповой	Учащиеся 7 -11-х классов. 7 «А» – 20 чел. 7 «Б» – 21чел. 7 «В» – 21	Социально - психологическое тестирование	Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения – 106 чел. Латентная рискогенность: 63 чел. Явная рискогенность: 43 человека.
---	-----------	--	--	---

		чел. 7 «Г» – 18 чел. 8 «А» – 20 чел. 8 «Б» – 27чел. 8 «В» – 20 чел. 8 «Г» – 27 чел. 9 «А» – 25 чел. 9 «Б» – 25 чел. 9 «В» – 27 чел. 10 « А» - 26 чел 10 «Б» - 17 чел. 11 « А» - 15 11 «Б» - 13 чел. Всего – 343 чел.		
--	--	---	--	--

Анализ: По результатам СПТ учащихся 7- 11-х классов к выявлению и незаконному потреблению ПАВ. Латентная рискогенность: 63 чел. Явная рискогенность: 43 человека. С данными учащимися были проведены практические занятия, направленные на формирование у учащихся здорового образа жизни. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов СПТ.

Название диагностики: Методика познавательной активности младшего школьника

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников.	Групповой	1 «А» – 20 чел.	Методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской.	Уровень школьной мотивации 1-х классов: высокий – 26 %; средний – 58 %; низкий – 16%
		1 «Б» – 28 чел. 1 «В» – 25 чел. 1 «Г» – 20 чел. 1 «Д» – 19 чел. Всего – 112 чел. 2 «А» – 21 чел.,		

		<p>2 «Б» – 27 чел., 2 «В» – 19 чел. 2 «Г» – 22 чел. 2 «Д» – 25 чел. 2 «Ж» – 21 чел. Всего – 135 чел</p> <p>3 «А» – 24 чел., 3 «Б» – 23 чел., 3 «В» – 24 чел. 3 «Г» – 21 чел. 3 «Д» – 20 чел. Всего – 112 чел</p> <p>4 «А» – 29 чел., 4 «Б» – 30 чел., 4 «В» – 31 чел. 4 «Г» – 29 чел. Всего – 119 чел</p>		<p>высокий – 26 %; средний – 51 %; низкий – 23%</p> <p>Уровень школьной мотивации 3-х классов: высокий – 24 %; средний – 49 %; низкий – 27%</p> <p>Уровень школьной мотивации 4-х классов: высокий – 19 %; средний – 57 %; низкий – 24%</p>
<p>Анализ: По результатам диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети с низким уровнем познавательной активности пассивны, ожидают давления или замечания. - со средним уровнем познавательной активности зависимы от эмоциональной привлекательности объекта. - с высоким уровнем познавательной активности с готовностью включаются в выполнение заданий. <p>Таким образом, в ходе проведенного исследования, было выявлено, что для большинства опрошенных преобладает средний уровень познавательной активности. Учителям начальных классов были даны рекомендации по использованию мультимедиа технологий на уроках, что приводит к повышению уровня познавательной активности школьников.</p>				
<p>Название диагностики: Направленность личности на саморазвитие</p>				

<p>Цель: направленность личности на саморазвитие.</p>	<p>Групповое</p>	<p>Учащиеся 5-х классов.</p> <p>5 «А» – 25 чел., 5 «Б» – 19 чел., 5 «В» – 26 чел. 5 «Г» – 19 чел. Всего – 89 чел.</p> <p>Учащиеся 6-х классов.</p> <p>6 «А» – 20 чел., 6 «Б» – 24 чел., 6 «В» – 25 чел. 6 «Г» – 23 чел. Всего – 92 чел.</p> <p>7 «А» – 20 чел. 7 «Б» – 23 чел. 7 «В» – 28 чел. 7 «Г» – 25 чел. Всего - 93</p> <p>8 «А» – 21 чел. 8 «Б» – 27 чел. 8 «В» – 28 чел. 8 «Г» – 17 чел.</p> <p>Всего - 93</p> <p>9 «А» – 29 чел. 9 «Б» – 21 чел. 9 «В» – 23 чел. Всего - 73</p>	<p>Методика выявляет направленность личности на саморазвитие. (А. М. Прихожан.)</p>	<p>Уровень готовности к саморазвитию личности в 5-х классах:</p> <p>очень высокий – 2 %; высокий - 13 средний – 49 %; низкий – 27% очень низкий уровень – 9%</p> <p>Уровень готовности к саморазвитию личности в 6-х классах:</p> <p>очень высокий – 4 %; высокий – 18% средний – 42 %; низкий – 17% очень низкий уровень – 19%</p> <p>Уровень готовности к саморазвитию личности в 7-х классах:</p> <p>очень высокий – 8 %; высокий – 12% средний – 39 %; низкий – 21% очень низкий уровень – 20%</p> <p>Уровень готовности к саморазвитию личности в 8-х классах:</p> <p>очень высокий – 24 %; высокий - средний – 49 %; низкий – 27% очень низкий уровень -</p> <p>Уровень готовности к саморазвитию личности в 9-х классах:</p> <p>очень высокий – 4 %; высокий – 21% средний – 49 %; низкий – 22% очень низкий уровень -4%</p>
---	------------------	--	---	---

--	--	--	--	--

Методика диагностики готовности к саморазвитию [А.М. Прихожан](#) выделяет направленность личности на саморазвитие. Предназначена для диагностики тенденции к саморазвитию у подростков.

I уровень — Очень высокий уровень готовности к саморазвитию. Нередко свидетельствует о стремлении давать социально желательные ответы или о недостаточной критичности по отношению к себе.

II уровень — Высокий уровень готовности к саморазвитию.

III уровень — Средний уровень. Подобный результат часто связан с существенным расхождением между положительным отношением к действиям по саморазвитию и их реализацией в поведении.

IV уровень — низкий уровень

V – очень низкий уровень.

Название диагностики: Определение эмоционального отношения к школьному обучению. (1 класс адаптация)

Цель: определение эмоционального отношения к школьному обучению.	Групповой (по запросу)	Учащиеся 1 «А» – 27 чел.	Методика «Краски».	Положительное эмоциональное отношение к школьному обучению.
--	------------------------	--------------------------	--------------------	---

Анализ: Выявлено негативное отношение к таким понятиям как «учитель», «тетрадь», «домашнее задание», это объясняется тем, что учитель в классе на момент исследования поменялся. В основном в классе наблюдается положительное эмоциональное отношение к школьному обучению.

Название диагностики: Состояние психологического климата в школьном коллективе

Цель: Изучение психологического климата в школьном коллективе	Групповое	7 «А» – 22чел. 7 «Б» – 23чел. 7 «В» – 28 чел. 7 «Г» – 25 чел Всего - 98 8 «А» – 21 чел. 8 «Б» – 22чел. 8 «В» – 21 чел.	1. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. 2. Методика «Незаконченные	7 «А»: ВПК – 16 чел. Безразличие - 6 чел. 7 «Б»: ВПК – 20 чел. Безразличие - 3 чел. 7 «В»: ВПК – 22 чел. Безразличие - 6 чел.
---	-----------	---	---	---

		8 «Г» – 26 чел. Всего – 90 чел	предложения»	7 «Г»: ВПК – 8 чел. Безразличие - 9 чел. 8 «А»: ВПК – 18 чел. Безразличие - 3 чел. 8 «Б»: ВПК – 19 чел. Безразличие - 3 чел. 8 «В»: ВПК – 13 чел. Безразличие - 8 чел. 8 «Г»: ВПК – 25 чел. Безразличие – 1 чел.
<p>Анализ: Развивая коммуникативные навыки и устанавливая дружеские контакты с одноклассниками, происходит формирование психологического климата коллектива, который влияет на общую успеваемость класса. Каждому классному руководителю были даны рекомендации по работе с классным коллективом.</p>				
<p>Название диагностики: Диагностика межличностных отношений в классных коллективах, психологического климата в классе</p>				
Изучить особенности межличностных отношений в классе, исследование психологического климата в классном коллективе	Групповой			1. Методика «Социометрия».
			7 «В » – 26 чел. 8 «Г» – 30 чел. Всего 56 чел.	
<p>Анализ: По результатам диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся, являющихся лидерами и имеющих притязание на повышение социального статуса в классе</p>				

Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся	Определить профессиональные предпочтения, интересы, склонности учащихся	Групповой	Учащиеся 9 А – 29 чел. 9 Б – 21 чел. 9 В – 23 чел. Всего – 73 чел.	Опросник для выявления уровня педагогической направленности
--	---	-----------	--	---

Анализ: По результатам данной диагностической работы с учащимися были проведены индивидуальные консультации по формированию профессионального самоопределения.

Анализ результатов углубленных индивидуальных обследований, учащихся показал следующее.

Название диагностики	Цель диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик
Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся	Определить профессиональные предпочтения, интересы, склонности учащихся	Индивидуальный	Учащиеся 9-х, 11-х классов. Всего – 27 чел.	Психодиагностический комплект «Скорая помощь в выборе профессии» (Г.В. Резапкина)

Анализ: По результатам данной диагностической работы с учащимися были проведены индивидуальные консультации по формированию профессионального самоопределения, даны рекомендации по развитию дальнейшего профессионального пути.

Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	Определить индивидуальные особенности учащихся	Индивидуальный	Учащиеся 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х. классов. Всего – 32 чел.	1. Методика изучения мотивации учения. 2. Методика изучения тревожности.
--	--	----------------	---	---

Анализ: Результаты данной углубленной диагностики позволили выявить индивидуальные особенности учащихся, влияющие на подготовку к экзаменам. Со всеми учащимися были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по формированию

индивидуального стиля учебной деятельности при подготовке к ОГЭ.

Выводы: Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2022/23 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 17 обследований, из них 15 в групповой форме, 2 в индивидуальной форме.

Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.

Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Выявленные проблемы:

1. Возникли проблемы во взаимодействии с учителями, классными руководителями по организации и проведению групповых диагностических обследований.
2. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое количество бумаги и расходные материалы и др.

Пути решения выявленных проблем:

1. Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведения групповых диагностических обследований.

Анализ организации консультационной деятельности

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

Направление, тематика консультации	Кол-во участников в (за год)	Форма работы	Кол-во консультаций		Результаты
		первичных		повторных	
Категория: Родители					
Обсуждение результатов диагностических	163 чел.	Индивидуальная	162	1	1. Положительное, оптимальное,

обследований учащихся					удовлетворяющее психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию
Проблемы в поведении ребенка	198 чел.	Индивидуальная	196	2	2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых было направлено консультирование. 3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка. 4. Повышение активности участия родителей в образовательном процессе
Повышение у ребенка мотивации к обучению	46 чел.	Индивидуальная	46	0	
Проблемы в обучении ребенка	71 чел.	Индивидуальная	71	0	
Проблемы в детско-родительских отношениях	95 чел.	Индивидуальная	71	24	
Помощь в профессиональной ориентации школьников	46 чел 38 чел 21 чел	Групповая	46	0	
Трудности школьников при переходе в 5 класс		Групповая	38	0	
Особенности взаимоотношений в семье детей и родителей		Групповая	21	0	
ВСЕГО	678		651	27	

Анализ: Всего в 2022-2023 учебном году было проведено 678 консультаций для родителей. Из них первичных 651, повторных – 27. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по результатам диагностических

обследований учащихся, а также по запросам. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении. Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией, в целом невелико. Это может объясняться высокой занятостью родителей. Вместе с тем, с каждым годом процент обращения за консультацией родителей растет, что указывает на повышенную заинтересованность и потребность родителей в получении консультативной помощи.

Категория: учителя

Обсуждение результатов скрининговых диагностических обследований учащихся	51 чел.	Индивидуальная	46	5	1. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного обследования. 2. Ориентация педагогов на учет возрастных и индивидуальных особенностей психического развития учащихся. 3. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития. 4. Получение обратной связи о результатах психологической деятельности. 5. Повышение мотивации педагогов при организации
Обсуждение результатов индивидуальных углубленных диагностических обследований учащихся	27 чел.	Индивидуальная	25	2	

					психолого-педагогического сопровождения
Оказание педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания	28 чел.	Индивидуальная	22	6	<p>1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учителя решение проблемы, с которой педагог обратился на консультацию.</p> <p>2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.</p> <p>3. Повышение социально-психологической компетенции педагогов по вопросам обучения и воспитания ребенка</p>
Проблемы межличностных отношений учащихся	35 чел.	Индивидуальная	28	7	
Оказание педагогической помощи гиперактивным детям	21 чел.	Индивидуальная	16	5	
Преодоление проблем в поведении учащихся	17 чел.	Индивидуальная	11	6	
Повышение мотивации учения учащихся	40 чел.	Индивидуальная	35	5	
ВСЕГО	219 чел.		183	36	

Анализ: Всего в 2022-2023 учебном году было проведено 219 консультации для 57 педагогов. Из них первичных – 183, повторных – 36. Все консультации носили единичный характер. При этом с каждым годом количество обращений учителей за консультацией снижается в силу высокой загруженности педагогов. Организация консультативной деятельности с учителями осуществлялась преимущественно для обсуждения результатов диагностических обследований классных коллективов, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Тематика консультаций по запросам самих учителей разнообразна: консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися, по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми, по преодолению

проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка и т. п. В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь педагогам в решении различных проблем.

Категория: Учащиеся

Осуждение результатов диагностических обследований	30 чел.	Индивидуальная	28	2	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию.
Профконсультация	59 чел.	Индивидуальная	7	3	2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование
Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	11 чел.	Индивидуальная	9	2	
Повышение уверенности в себе	1 чел.	Индивидуальная	1	0	
Проблемы во взаимоотношениях с родителями	7 чел.	Индивидуальная	7	0	
Проблемы в поведении	15 чел.	Индивидуальная	15	3	
Проблемы в обучении	8 чел.	Индивидуальная	8	0	
ВСЕГО	131 чел.		121	10	

Анализ: Всего в 2022-2023 учебном году было проведено 131 консультация для учащихся. Из них первичных – 121, повторных – 10. По сравнению с прошлым учебным годом число обращений учащихся за консультацией уменьшилось. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве

случаев учащиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности.

Выводы: Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. Всего было проведено 1028 консультации, из них 923 в индивидуальной форме, 105 - в групповой. 678 консультаций проведено с родителями (законными представителями) учащихся, 219 - с учителями, 131 - с учащимися.

В течение года больше всего обращений за консультативной помощью поступало от родителей (законных представителей) учащихся. Это свидетельствует о наличии личной заинтересованности родителей в решении актуальных проблем в развитии ребенка.

Консультационная деятельность в 2022-2023 учебном году охватывает полный перечень проблемных областей консультирования (проблемы в обучении и поведении, коррекция эмоциональных состояний, работа с семьей, профориентация, подготовка к школе, совершенствование психологического климата в классе, работа с педагогическим коллективом и др.). Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении и обучении учащихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний учащихся. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику данных проблем.

В процессе организации консультативной деятельности в 2022-2023 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем. **Выявленные проблемы:**

1. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
2. Не налажена система консультативного взаимодействия «учитель–психолог–родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
3. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

Пути решений выявленных проблем:

1. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.
2. Разработать и применить на практике систему группового консультирования «учитель–психолог–родитель» для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.

3. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности показал следующее.

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников в	Кол-во занятий	Форма проведения	Результаты
Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов с низким уровнем адаптации	17 чел.	30	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке. 2. Развитие навыков слушания, формирование конструктивного способа привлечения внимания. 3. Снижение школьной тревожности, повышение учебной мотивации, эмоционального состояния

Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к школе предназначена для работы с детьми 1-х классов с низким уровнем адаптации к школе. Всего в программе приняли участие 17 учащихся 1-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 30 занятий. По результатам реализации программы у 78% учащихся снизился уровень тревожности, у 70% учащихся повысилась мотивация учения, у 75% учащихся улучшилось самочувствие и эмоциональное состояние в школе.

<p>Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения</p>	<p>Учащиеся 5-х классов с низким уровнем адаптации</p>	<p>19 чел.</p>	<p>20</p>	<p>Групповая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование позитивного отношения к школе, к обучению в среднем звене. 2. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. 3. Повышение уровня учебной мотивации. 4. Снижение школьной тревожности
<p>Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения предназначена для работы с учащимися 5-х классов с низким уровнем адаптации. Всего в программе приняли участие 19 учащихся 5-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 20 занятий. По результатам реализации программы у 75% учащихся снизился уровень тревожности, у 70% учащихся повысилась мотивация учения.</p>					
<p>Программа практических занятий для учащихся 4-х классов «Дорога в 5-й класс»</p>	<p>Учащиеся 4-х классов</p>	<p>127 чел.</p>	<p>15</p>	<p>Групповая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение тревожных ожиданий, связанных с необходимостью перехода в 5-й класс. 2. Формирование позитивного отношения к обучению в среднем звене. 3. Повышение психологической готовности к переходу в среднее звено

Анализ: Программа практических занятий для учащихся 4-х классов «Дорога в 5-й класс» реализуется в рамках утвержденного годового плана работы во всех 4-х классах. Всего по программе предусмотрено 5 занятий. Занятия проводились в 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г» классах. Таким образом было проведено 15 занятий для 75 учащихся. По результатам реализации программы у 73% учащихся снизился уровень школьной тревожности.

Программа коррекции и развития познавательной сферы младших школьников (по запросам)	Учащиеся 1–4-х классов с трудностям и в обучении, в том числе с ОВЗ	50 чел.	110	Групповая	<p>1. Развитие познавательных способностей (памяти, внимания, мышления, воображения).</p> <p>2. Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.</p> <p>3. Формирование положительной мотивации к учению</p>
--	---	---------	-----	-----------	---

Анализ: Программа коррекции и развития познавательной сферы младших школьников разработана для работы с учащимися 1–4-х классов с трудностями в обучении, в том числе с ОВЗ. Занятия программы включают в себя упражнения на развитие познавательных способностей: памяти, внимания, мышления, воображения. Всего в занятиях приняли участие 50 чел. Занятия проводились в групповой форме, всего 5 групп. Группы формировались на основе результатов углубленной диагностики, а также запросов классных руководителей и родителей учащихся. 1-я группа: учащиеся 1-х классов – 15 чел., 2-я группа: учащиеся 2-х классов – 10 чел., 3-я группа: учащиеся 3-х классов – 10 чел., 4-я группа: учащиеся 4-х классов – 15 чел. С каждой группой учащихся было проведено 30 занятий в течение всего учебного года. Всего по программе было проведено 110 занятий. По итогам диагностики после проведения программы у всех учащихся наблюдались положительные результаты: у 67% учащихся повысился уровень развития мышления, у 71% учащихся повысился уровень внимания, у 45% учащихся повысился уровень развития памяти, у 50% учащихся повысился уровень воображения. При этом уже во время реализации программы педагоги отмечали положительную динамику учебных достижений у многих учащихся.

Программа развивающих занятий по повышению	Учащиеся с высоким уровнем тревожност	3 чел.	10	Индивидуальна я	1. Снижение уровня тревожности, повышение
--	---------------------------------------	--------	----	--------------------	---

самооценки и уверенности в себе (по запросу)	и низким уровнем самооценки				самооценки. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Повышение уверенности в себе. 4. Формирование способности видеть в себе «хорошее»
--	-----------------------------	--	--	--	--

Анализ: Программа развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе разработана для работы с застенчивыми учащимися, с высоким уровнем тревожности и сниженной самооценкой. Запрос на реализацию данной программы поступил от классных руководителей учащихся. Занятия программы включают в себя упражнения на снижение личностной тревожности, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение уверенности в себе и т. п. Всего было проведено 10 занятий в индивидуальной форме. За время реализации программы у учащихся наблюдались положительные изменения во взаимодействии с окружающими. Кроме этого, результаты диагностики после проведения занятий подтвердили эффективность реализации программы: у учащихся снизился уровень тревожности, повысилась самооценка.

Выводы: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Всего в 2022-2023 учебном году было реализовано 6 программ, проведено 195 занятий для 216 учащихся.

Коррекционно-развивающая работа проводится с различными категориями учащихся: дети с проблемами в обучении и поведении, агрессивные, застенчивые, тревожные дети, дети с ОВЗ и др. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно по таким направлениям, как: коррекция проблем в обучении, развитии, коррекция и развитие личностных особенностей и др.. Таким образом, данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.

Выявленные проблемы: однако при реализации нескольких программ были выявлены следующие проблемы.

1. В процессе реализации развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе у учащегося было выявлено недостаточное развитие механизмов группового взаимодействия.

2. В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении несколько учащихся систематически пропускали занятия.
3. В процессе анализа в ряде программ были выявлены недостатки в структуре программ и их методической оснащенности.
4. В связи с поступлением в школу детей с ОВЗ, со сложными дефектами, с нарушением интеллекта встает необходимость в смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную.

Пути решений выявленных проблем:

1. При реализации программы развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе в 2022-2023 учебном году необходимо включить дополнительные занятия (упражнения) на формирование механизмов группового взаимодействия.
2. Обеспечить тесное взаимодействие с классными руководителями, родителями учащихся при реализации программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении с целью контроля за посещаемостью занятий.
3. Провести корректировку коррекционно-развивающих программ в части их структуры и методической оснащенности с учетом выявленных недостатков.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее.

Форма работы	Направление, тематика	Кол-во участников	Результаты
Семинар-практикум для учителей начальных классов	Индивидуальная готовность ребенка к школе	7 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основными типами детей, не готовыми к обучению в школе. 2. Сформированное умение отличать учащихся, не готовых к обучению, по особенностям в поведении и обучении. 3. Сформированное представление о том, как надо вести себя с данными учащимися и что надо

			делать, чтобы избежать появления у них учебных трудностей и возможной дезадаптации
<p>Анализ: Всего в 2022/23 учебном году было проведено 1 мероприятие для 7 учителей. В основном тематика касалась знакомства педагогов с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся.</p>			
<p>Категория: Родители</p>			
Родительское собрание для родителей учащихся 1-х классов	Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?	77 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «адаптация». 2. Проанализированы причины возникновения дезадаптации. 3. Сформированное представление родителей о том, как помочь ребенку адаптироваться в школе
Родительское собрание для родителей учащихся 5-х классов	Ваш ребенок – пятиклассник	87 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с особенностями условий обучения в 5-м классе и их отличием от условий обучения в начальной школе. 2. Проанализированы причины возникновения неуспеваемости учащихся в 5-м классе. 3. Сформированное представление родителей о том, как помочь пятикласснику адаптироваться в среднем звене
Родительское собрание для родителей учащихся 4-х классов	Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено	68 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с результатами диагностики психологической готовности своего ребенка к переходу в среднее звено. 2. Оценка развития познавательных способностей и личностных особенностей своего ребенка. 3. Сформированное представление о том, какие интеллектуальные

			новообразования должны быть развиты у ребенка для успешного обучения в среднем звене
Практикум для родителей будущих первоклассников	Как подготовить ребенка к школе?	27 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «готовность к школе» и ее составляющими. 2. Осознание причин школьных трудностей, с которыми может столкнуться первоклассник. 3. Коррекция представлений о подготовке ребенка к школе
<p>Анализ: Организация просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями) учащихся в 2022/23 учебном году проводилась по разнообразной тематике преимущественно в форме родительских собраний. При этом хотелось бы отметить, что родительская общественность не была готова осваивать данные формы организации мероприятий и принимать в них участие. Всего в 2022/23 учебном году было проведено 4 мероприятия для 259 родителя.</p>			
Категория: Учащиеся			
Тренинг-беседа для учащихся 5-х классов	Первый раз в пятый класс!	75 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано позитивное отношение к обучению в среднем звене. 2. Снижение школьной тревожности вызванной переходом в среднее звено. 3. Сформировано чувство принадлежности к классному коллективу
Тренинг-беседа для учащихся 1-х классов	Первый раз в первый класс!	105 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное представление о правилах поведения в школе. 2. Повышение мотивации учения. 3. Сформированное умение дифференцировать свое поведение на уроке и перемене
Беседа-практикум для учащихся 9-х,	Как подготовиться к ЕГЭ (ОГЭ)	112 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное представление о процедуре ЕГЭ и ее отличии от традиционного экзамена.

11-х классов			2. Осознание трудностей, с которыми может столкнуться выпускник на экзамене.
<p>Анализ: В 2022/23 учебном году в рамках просветительской и профилактической деятельности было проведено 13 мероприятий для 292 учащихся 1–11-х классов. По результатам мероприятий у учащихся были сформированы необходимые знания и умения.</p>			

Выводы: В 2022/23 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Всего было проведено мероприятий, из них 13 – для учащихся, 4 – для родителей и 1 – для учителей. Всего в мероприятиях приняли участие 292 учащихся, 259 родителей и 7 учителей. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников.

В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2022/23 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. Это подтверждается 100-процентной наполняемостью мероприятий. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Выявленные проблемы: Вместе с тем, анализ реализации данного направления показал следующее.

1. Родительская общественность не готова осваивать нетрадиционные формы просвещения и профилактики и принимать в них участие. Это такие формы, как практикум, тренинг, ролевые игры и т. п.
2. В ряде мероприятий были выявлены недостатки в методической и информационной оснащенности, а также в формах и способах подачи информации.

Пути решений выявленных проблем:

1. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.
2. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.
3. Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.

Общий вывод:

Анализ реализации психологической деятельности за 2022/23 учебный год показал следующее.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2022/23 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 17 обследований, из них 15 в групповой форме, 2 в индивидуальной форме.

Организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. Всего было проведено 1028 консультации, из них 923 в индивидуальной форме, 105 - в групповой. 678 консультаций проведено с родителями (законными представителями) учащихся, 219 - с учителями, 131 - с учащимися.

В процессе организации консультативной деятельности в 2022/23 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Всего в 2022-2023 учебном году было реализовано 6 программ, проведено 195 занятий для 216 учащихся. Данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2022/23 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности.

В 2022/23 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Всего было проведено мероприятий, из них 13 – для учащихся, 4 – для родителей и 1 – для учителей. Всего в мероприятиях приняли участие 292 учащихся, 259 родителей и 7 учителей. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников. В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2022/23 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

1. Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.
2. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое количество бумаги и расходные материалы и др.
3. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
4. В процессе реализации развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе у учащегося было выявлено недостаточное развитие механизмов группового взаимодействия.

Таким образом, в 2023/24 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Привлекать социального педагога, Совет профилактики для организации взаимодействия с родителями учащихся из неблагополучных семей.
2. Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведения групповых диагностических обследований.
3. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.
4. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.
5. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.
6. Усилить работу с педагогическим коллективом.

Зам.директора по УВР



Л.А.Евглевская