

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
Социально-педагогической и психолого-педагогической службы
МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 54 имени Н.А. Бредихина»
за 2021/22 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы

Цель психологической деятельности на 2021/2022 учебный год – содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
 2. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование коммуникативных навыков, поддержку детских объединений, профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся.
 3. Обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
 4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.
- Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Анализ организации диагностической деятельности

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из скрининговых обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов скрининговых обследований учащихся показал следующее.

Цели диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик	Полученные результаты
Название диагностики: Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе				
Цель – определить уровень готовности первоклассников к обучению в	Группой	Учащиеся 1-х классов. 1 «А» – 24чел. 1 «Б» – 30 чел. 1 «В» – 25 чел. 1 «Г» – 25 чел.	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного	Уровень готовности к школе: высокий – 13%; средний – 77%; низкий – 10%

школе		1 «Д» – 28 чел. 1 «Е» – 11 чел. 1 «Ж» – 23 чел. Всего – 166 чел.	обучения» (Н. Семаго, М. Семаго)
-------	--	---	----------------------------------

Анализ: по результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии, на основе результатов которой, была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей учащихся. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Со всеми учителями 1-х классов также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующие рекомендации.

Название диагностики: «Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения».

Цель – определить уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения	Групповой	Учащиеся 5-х классов. 5 «А» – 27 чел., 5 «Б» – 29 чел., 5 «В» – 28 чел. 5 «Г» – 27 чел. Всего – 111 чел.	1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.). 2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.	Уровень адаптации к новым условиям обучения: высокий – 27%; средний – 48%; низкий – 15%
--	-----------	---	--	--

Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью. С родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность.

Название диагностики: «Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии».

Цель – определить уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии	Групповой	Учащиеся 9-х, 11-х классов. 9 «А» – 25 чел. 9 «Б» – 25 чел. 9 «В» – 23 чел. 11 «А» - 25 чел. 11 «Б» - 16 чел. Всего – 114 чел.	1. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии», В.Б. Успенский	Уровень психологической готовности к выбору профессии: высокий – 14%; средний – 69%; низкий – 18%
--	-----------	--	--	--

Анализ: по результатам диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии обучающимся были даны рекомендации, проведены консультации. Также с данными учащимися были проведены практические занятия, направленные на формирование у учащихся профессионального самосознания. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций.

Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования

Цель – выявить уровень психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ОО	Групповой	Учащиеся 4-х классов. 4 «А» – 25 чел. 4 «Б» – 23 чел. 4 «В» – 19 чел. 4 «Г» – 21 чел. Всего – 88 чел.	Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах» Л.А. Ясюковой	Уровень психологической готовности к переходу на уровень ОО: высокий – 35%; средний – 53%; низкий – 12%
---	-----------	--	--	--

Анализ: результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся. Классным руководителям будущих пятых классов также были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных учащихся с целью предотвращения проблем в обучении детей.

Анализ результатов углубленных индивидуальных обследований учащихся показал следующее.

Название диагностики	Цель диагностики	Уровень	Категория и количество участников	Название методик
Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся	Определить профессиональные предпочтения, интересы, склонности учащихся	Индивидуальный	Учащиеся 9-х, 11-х классов. Всего – 27 чел.	Психодиагностический комплект «Скорая помощь в выборе профессии» (Г.В. Резапкина)
Анализ: по результатам данной диагностической работы с учащимися были проведены индивидуальные консультации по формированию профессионального самоопределения, даны рекомендации по развитию дальнейшего профессионального пути.				
Диагностика индивидуальных	Определить индивидуальные	Индивидуальный	Учащиеся 9-х, 11-х	1. Методика изучения мотивации учения.

особенностей учащихся при подготовке к экзаменам	особенности учащихся при подготовке к экзаменам		классов. Всего – 32чел.	2. Методика изучения тревожности. 3. Методика оценки уверенности в себе. 4. Методика изучения общей самооценки
Анализ: Результаты данной углубленной диагностики позволили выявить индивидуальные особенности учащихся, влияющие на подготовку к экзаменам. Со всеми учащимися были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по формированию индивидуального стиля учебной деятельности при подготовке к ОГЭ.				

Анализ результатов диагностических обследований по запросам

Название диагностики: Диагностика межличностных отношений в классных коллективах, психологического климата в классе				
Изучить особенности межличностных отношений в классе, исследование психологического климата в классном коллективе	Групповой	Классный руководитель	6«Г» – 24 чел. 7 «В» – 25 чел. Всего 49 чел.	1. Методика «Социометрия».
Анализ: По результатам диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся, являющихся лидерами и имеющих притязание на повышение социального статуса в классе. Кроме этого, в данных классных коллективах были проведены практические занятия по формированию групповой сплоченности.				

Выводы: Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2021/22 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 81 обследование, из них 22 в групповой форме, 59 в индивидуальной форме. В обследованиях приняли участие 428 учащихся.

Часть диагностических обследований была проведена по запросам администрации школы, классных руководителей, родителей (законных представителей) и самих учащихся. Это такие обследования, как: диагностика проблем в обучении и поведении ребенка, диагностика межличностных отношений и классного коллектива, диагностика детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания, диагностика психологического климата педагогического коллектива.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам, позволяли достаточно полно и точно диагностировать различные нарушения в развитии учащихся. Однако необходимо регулярно пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной работы.

Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-

развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.

Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Выявленные проблемы:

1. Возникли проблемы во взаимодействии с учителями, классными руководителями по организации и проведению групповых диагностических обследований.
2. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое количество бумаги и расходные материалы и др.

Пути решения выявленных проблем:

1. Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведения групповых диагностических обследований.

Анализ организации консультационной деятельности

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

Направление, тематика консультации	Кол-во участников (за год)	Форма работы	Кол-во консультаций		Результаты
			первичных	повторных	
Категория: Родители					
Обсуждение результатов диагностических обследований учащихся	127 чел.	Индивидуальная	127	0	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию
Проблемы в поведении ребенка	17 чел.	Индивидуальная	15	2	2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых было направлено консультирование. 3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка. 4. Повышение активности участия родителей в образовательном процессе
Повышение у ребенка мотивации к обучению	56 чел.	Индивидуальная	52	4	
Проблемы в обучении ребенка	76 чел.	Индивидуальная	71	5	
Проблемы в детско-родительских отношениях	62 чел.	Индивидуальная	60	2	

Помощь в профессиональной ориентации школьников	87 чел.	Групповая	87	0	
ВСЕГО	425		412	13	
<p>Анализ: Всего в 2021-2022 учебном году было проведено 425 консультаций для родителей. Из них первичных 412, повторных – 13. Это свидетельствует о том, что большинство консультаций носят единичный характер. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась преимущественно в индивидуальной форме по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении. Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией, в целом невелико. Это может объясняться высокой занятостью родителей. Вместе с тем, с каждым годом процент обращения за консультацией родителей растет, что указывает на повышенную заинтересованность и потребность родителей в получении консультативной помощи.</p>					
Категория: учителя					
Обсуждение результатов скрининговых диагностических обследований учащихся	28 чел.	Групповая Индивидуальная	20 8	0 0	1. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного обследования. 2. Ориентация педагогов на учет возрастных и индивидуальных особенностей психического развития учащихся. 3. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития. 4. Получение обратной связи о результатах психологической деятельности. 5. Повышение мотивации педагогов при организации психолого-педагогического сопровождения
Обсуждение результатов индивидуальных углубленных диагностических обследований учащихся	27 чел.	Индивидуальная	27	0	
Оказание	20 чел.	Индивидуальная	16	4	1. Положительное,

педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания					оптимальное, удовлетворяющее психолога и учителя решение проблемы, с которой педагог обратился на консультацию.
Проблемы межличностных отношений учащихся	10 чел.	Индивидуальная	8	2	2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.
Оказание педагогической помощи гиперактивным детям	18 чел.	Индивидуальная	18	0	3. Повышение социально-психологической компетенции педагогов по вопросам обучения и воспитания ребенка
Преодоление проблем в поведении учащихся	9 чел.	Индивидуальная	7	2	
Повышение мотивации учения учащихся	18 чел.	Индивидуальная	18	0	
ВСЕГО	130 чел.		122	8	

Анализ: Всего в 2021-2022 учебном году было проведено 130 консультаций для 45 педагогов. Из них первичных – 122, повторных – 8. Организация консультативной деятельности с учителями осуществлялась преимущественно для обсуждения результатов диагностических обследований классных коллективов, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Тематика консультаций по запросам самих учителей разнообразна: консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися, по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка и т. п. В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь педагогам в решении различных проблем.

Категория: Учащиеся

Обсуждение результатов диагностических обследований	132 чел.	Индивидуальная	132	0	1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию.
Профконсультация	129 чел.	Индивидуальная	121	8	2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно
Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками	29 чел.	Индивидуальная	28	1	

Повышение уверенности в себе	27 чел.	Индивидуальная	26	1	и было направлено консультирование
Проблемы во взаимоотношениях с родителями	29 чел.	Индивидуальная	27	2	
Проблемы в поведении	38 чел.	Индивидуальная	34	4	
Проблемы в обучении	38 чел.	Индивидуальная	38	0	
ВСЕГО	420 чел.		406	14	

Анализ: Всего в 2021-2022 учебном году было проведено 420 консультаций для учащихся. Из них первичных – 406, повторных – 14. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев учащиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности.

Выводы: Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. Всего было проведено 975 консультаций, из них 868 - в индивидуальной форме, 45 - в групповой. 425 консультаций проведено с родителями (законными представителями) учащихся, 130 - с учителями, 420 - с учащимися.

По итогам консультации всем участникам были предоставлены психолого-педагогические рекомендации. Рекомендации имели адресный характер и соответствовали проблеме и запросу клиента.

В течение года больше всего обращений за консультативной помощью поступало от родителей (законных представителей) учащихся. Это свидетельствует о наличии личной заинтересованности родителей в решении актуальных проблем в развитии ребенка.

Консультационная деятельность в 2021-2022 учебном году охватывает полный перечень проблемных областей консультирования (проблемы в обучении и поведении, коррекция эмоциональных состояний, работа с семьей, профориентация, подготовка к школе, совершенствование психологического климата в классе, работа с педагогическим коллективом и др.). Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении и обучении учащихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний учащихся.

В процессе организации консультативной деятельности в 2021-2022 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем.

Выявленные проблемы:

1. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
2. Не налажена система консультативного взаимодействия «учитель–психолог–родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
3. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

Пути решений выявленных проблем:

1. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.
2. Разработать и применить на практике систему группового консультирования «учитель–психолог–родитель» для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.

Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности показал следующее.

Программа, мероприятие	Категория участников	Кол-во участников	Кол-во занятий	Форма проведения	Результаты
Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе	Учащиеся 1-х классов с низким уровнем адаптации	13 чел.	30	Групповая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке. 2. Развитие навыков слушания, формирование конструктивного способа привлечения внимания. 3. Снижение школьной тревожности, повышение учебной мотивации, эмоционального состояния
Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к школе предназначена для работы с детьми 1-х классов с низким					

уровнем адаптации к школе. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации первоклассников к школе. Всего в программе приняли участие 13 учащихся 1-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 30 занятий. По результатам реализации программы у 80% учащихся снизился уровень тревожности, у 74% учащихся повысилась мотивация учения, у 85% учащихся улучшилось самочувствие и эмоциональное состояние в школе.

<p>Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения</p>	<p>Учащиеся 5-х классов с низким уровнем адаптации</p>	<p>10 чел.</p>	<p>20</p>	<p>Групповая</p>	<p>1. Формирование позитивного отношения к школе, к обучению в среднем звене. 2. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми. 3. Повышение уровня учебной мотивации. 4. Снижение школьной тревожности</p>
---	--	----------------	-----------	------------------	--

Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения предназначена для работы с учащимися 5-х классов с низким уровнем адаптации. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения. Всего в программе приняли участие 10 учащихся 5-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 20 занятий. По результатам реализации программы у 77% учащихся снизился уровень тревожности, у 73% учащихся повысилась мотивация учения.

<p>Программа практических занятий для учащихся 4-х классов «Мы идём в 5 класс»</p>	<p>Учащиеся 4-х классов</p>	<p>122 чел.</p>	<p>15</p>	<p>Групповая</p>	<p>1. Снижение тревожных ожиданий, связанных с необходимостью перехода в 5-й класс. 2. Формирование позитивного отношения к обучению в среднем звене. 3. Повышение психологической готовности к переходу в среднее звено</p>
--	-----------------------------	-----------------	-----------	------------------	--

Анализ: Программа практических занятий для учащихся 4-х классов « Мы идём в 5 класс» реализуется в рамках утвержденного годового плана работы во всех 4-х классах. Всего по программе предусмотрено 5 занятий. Занятия проводились в 4 «А», 4 «Б», 4 «В» классах. Таким образом, было проведено 15 занятий для 122 учащихся. По результатам реализации программы у 75% учащихся снизился уровень школьной тревожности.

Программа коррекции и развития познавательной сферы младших школьников (по запросам)	Учащиеся 1–4-х классов с трудностями в обучении, в том числе с ОВЗ	30 чел.	120	Индивидуальная	1. Развитие познавательных способностей (памяти, внимания, мышления, воображения). 2. Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. 3. Формирование положительной мотивации к учению
--	--	---------	-----	----------------	--

Анализ: Программа коррекции и развития познавательной сферы младших школьников разработана для работы с учащимися 1–4-х классов с трудностями в обучении, в том числе с ОВЗ. Занятия программы включают в себя упражнения на развитие познавательных способностей: памяти, внимания, мышления, воображения. Всего в занятиях приняли участие 30 человек. Занятия проводились в групповой форме, всего 4 группы. Группы формировались на основе результатов углубленной диагностики, а также запросов классных руководителей и родителей учащихся. 1-я группа: учащиеся 1-х классов – 10 чел., 2-я группа: учащиеся 2-х классов – 10 чел., 3-я группа: учащиеся 3-х классов – 5 чел., 4-я группа: учащиеся 4-х классов – 5 чел. С каждой группой учащихся было проведено 30 занятий в течение всего учебного года. Всего по программе было проведено 120 занятий. По итогам диагностики после проведения программы у всех учащихся наблюдались положительные результаты: у 71% учащихся повысился уровень развития мышления, у 74% учащихся повысился уровень внимания, у 53% учащихся повысился уровень развития памяти, у 57% учащихся повысился уровень воображения. При этом уже во время реализации программы педагоги отмечали положительную динамику учебных достижений у многих учащихся.

Программа развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе (по запросу)	Учащиеся с высоким уровнем тревожности низким уровнем самооценки	3 чел.	10	Индивидуальная	1. Снижение уровня тревожности, повышение самооценки. 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Повышение уверенности в себе.
---	--	--------	----	----------------	---

Анализ: Программа развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе разработана для работы с застенчивыми учащимися, с высоким уровнем тревожности и сниженной самооценкой. Запрос на реализацию данной программы поступил от классных руководителей учащихся. Занятия программы включают в себя упражнения на снижение личностной тревожности, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение уверенности в себе и т. п. Всего было проведено 10 занятий в индивидуальной форме. За время реализации программы у учащихся наблюдались положительные изменения во взаимодействии с окружающими. Кроме этого, результаты диагностики после проведения занятий подтвердили эффективность реализации программы: у учащихся снизился уровень тревожности, повысилась самооценка.

Выводы: Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Всего в 2021-2022 учебном году было реализовано 5 программ, проведено 195 занятий для 178 учащихся.

Коррекционно-развивающая работа проводится с различными категориями учащихся: дети с проблемами в обучении и поведении, агрессивные, застенчивые, тревожные дети, дети с ОВЗ и др. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно по таким направлениям, как: коррекция проблем в обучении, развитии, коррекция и развитие личностных особенностей и др.

В процессе коррекционно-развивающей работы регулярно анализировалась динамика развития психологических показателей учащихся. Проводилась оценка результативности по итогам организации коррекционно-развивающей работы. Сведения о проведенных занятиях фиксировались в рабочем журнале (журнал учета видов деятельности). Анализ результатов до и после проведения занятий фиксировался в аналитических справках, а также в индивидуальных картах психологического развития учащихся.

Таким образом, данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.

Выявленные проблемы: однако, при реализации нескольких программ были выявлены следующие проблемы.

1. В процессе реализации развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе у учащегося было выявлено недостаточное развитие механизмов группового взаимодействия.

2. В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении несколько учащихся систематически пропускали занятия.

3. В процессе анализа в ряде программ были выявлены недостатки в структуре программ и их методической оснащенности.

Пути решений выявленных проблем:

1. Обеспечить тесное взаимодействие с классными руководителями, родителями учащихся при реализации программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении с целью контроля за посещаемостью занятий.

2. Провести корректировку коррекционно-развивающих программ в части их структуры и методической оснащенности с учетом выявленных недостатков.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности

Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.

Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее.

Форма работы	Направление, тематика	Кол-во участников	Результаты
Семинар-практикум для учителей начальных классов	Индивидуальная готовность ребенка к школе	7 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с основными типами детей, не готовыми к обучению в школе. 2. Сформированное умение отличать учащихся, не готовых к обучению, по особенностям в поведении и обучении. 3. Сформированное представление о том, как надо вести себя с данными учащимися и что надо делать, чтобы избежать появления у них учебных трудностей и возможной дезадаптации
Семинар-практикум для учителей пятых классов	Психологическая готовность ребёнка для перехода в 5 класс	4 чел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая готовность класса к переходу из начального звена в среднее.
<p>Анализ: Просветительская и профилактическая деятельность с педагогами организована в разнообразных формах в виде семинаров-тренингов, бесед. Всего в 2021/22 учебном году было проведено 2 мероприятия для 11 учителей. В основном тематика мероприятий касалась знакомства педагогов с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся.</p>			
Категория: Родители			
Родительское собрание для родителей учащихся 1-х классов	Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?	77 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «адаптация». 2. Проанализированы причины возникновения дезадаптации. 3. Сформированное представление родителей о том, как помочь ребенку адаптироваться в школе
Родительское собрание для родителей учащихся 5-х	Ваш ребенок – пятиклассник	87 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с особенностями условий обучения в 5-м классе и их отличием от условий обучения в начальной школе.

классов			<ol style="list-style-type: none"> 2. Проанализированы причины возникновения неуспеваемости учащихся в 5-м классе. 3. Сформированное представление родителей о том, как помочь пятикласснику адаптироваться в среднем звене
Родительское собрание для родителей учащихся 4-х классов	Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено	68 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с результатами диагностики психологической готовности своего ребенка к переходу в среднее звено. 2. Оценка развития познавательных способностей и личностных особенностей своего ребенка. 3. Сформированное представление о том, какие интеллектуальные новообразования должны быть развиты у ребенка для успешного обучения в среднем звене
Практикум для родителей будущих первоклассников	Как подготовить ребенка к школе?	27 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «готовность к школе» и ее составляющими. 2. Осознание причин школьных трудностей, с которыми может столкнуться первоклассник. 3. Коррекция представлений о подготовке ребенка к школе
<p>Анализ: Организация просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями) учащихся в 2021/22 учебном году проводилась по разнообразной тематике преимущественно в форме родительских собраний. При этом хотелось бы отметить, что родительская общественность не была готова осваивать данные формы организации мероприятий и принимать в них участие. Всего в 2021/22 учебном году было проведено 12 мероприятий для 259 родителя.</p>			
Категория: Учащиеся			
Тренинг-беседа для учащихся 5-х классов	Первый раз в пятый класс!	75 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано позитивное отношение к обучению в среднем звене. 2. Снижение школьной тревожности вызванной переходом в среднее звено. 3. Сформировано чувство принадлежности к классному коллективу
Тренинг-беседа для учащихся 1-х классов	Первый раз в первый класс!	73 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное представление о правилах поведения в школе. 2. Повышение мотивации учения. 3. Сформированное умение

			дифференцировать свое поведение на уроке и перемене
Беседа-практикум для учащихся 9-х, 11-х классов	Как подготовиться к ЕГЭ (ОГЭ)	158 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированное представление о процедуре ЕГЭ и ее отличии от традиционного экзамена. 2. Осознание трудностей, с которыми может столкнуться выпускник на экзамене. 3. Оценка и анализ типа своей репрезентативной системы. 4. Сформированная стратегия подготовки к экзаменам
Тренинг-беседа для учащихся 4 «А» класса (по запросу)	Дружный класс	23 чел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков конструктивного общения и сотрудничества. 2. Сформированные положительные взаимоотношения в коллективе. 3. Сплочение классного коллектива
<p>Анализ: В 2021/22 учебном году в рамках просветительской и профилактической деятельности было проведено 13 мероприятий для 329 учащихся 1–11-х классов. По результатам мероприятий у учащихся были сформированы необходимые знания и умения.</p>			

Выводы: В 2021/22 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 20 мероприятий, из них 13 – для учащихся, 12 – для родителей и 2 – для учителей. Всего в мероприятиях приняли участие 329 учащихся, 259 родитель и 11 учителей. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников. Просветительская и профилактическая деятельность проводилась по разнообразной тематике и в разнообразных формах. Мероприятия просветительской направленности в основном проводились в форме бесед, семинаров, родительских собраний и т. п. В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2021/22 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Выявленные проблемы: Вместе с тем, анализ реализации данного направления показал следующее.

1. Родительская общественность не готова осваивать нетрадиционные формы просвещения и профилактики и принимать в них участие. Это такие формы, как практикум, тренинг, ролевые игры и т. п.

2. В ряде мероприятий были выявлены недостатки в методической и информационной оснащенности, а также в формах и способах подачи информации.

Пути решений выявленных проблем:

1. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им

заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.

2. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.

3. Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.

Общий вывод:

Анализ реализации психологической деятельности за 2021/22 учебный год показал следующее.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2021/22 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 81 обследование, из них 22 в групповой форме, 59 в индивидуальной форме. В обследованиях приняли участие 428 учащихся. Организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. Всего было проведено 975 консультаций, из них 868 - в индивидуальной форме, 45 - в групповой. 425 консультаций проведено с родителями (законными представителями) учащихся, 130 - с учителями, 420 - с учащимися. В процессе организации консультативной деятельности в 2021/22 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год. Все коррекционно-развивающие мероприятия были проведены в полном объеме. Всего в 2021-2022 учебном году было реализовано 5 программ, проведено 195 занятий для 178 учащихся. Данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.

В 2021-2022 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Все запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 20 мероприятий, из них 13 – для учащихся, 12 – для родителей и 2 – для учителей. Всего в мероприятиях приняли участие 329 учащихся, 259 родителей и 11 учителей. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников. В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2021-2022 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

1. Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.

2. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое количество бумаги и расходные материалы и др.

3. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.

Таким образом, в 2022/23 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведения групповых диагностических обследований.

2. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.

3. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.

4. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.

Зам. директора по УВР



Л.А. Евглевская