**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**Социально-педагогической и психолого-педагогической службы**

**МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 54 имени Н.А. Бредихина»**

**за 2023/24 учебный год**

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы.

Цель психологической деятельности на 2023/2024 учебный год – содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательных отношений.

**Задачи:**

1. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие индивидуализации образовательного маршрута.
2. Реализация психолого-педагогических программ, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование коммуникативных навыков, поддержку детских объединений, профилактику асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся.
3. Обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
4. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

**Анализ организации диагностической деятельности**

Диагностическая деятельность направлена на своевременное выявление проблем в развитии ребенка, отслеживание динамики сформированности различных психологических новообразований, соответствие уровня их развития возрастным ориентирам.

На основе результатов диагностических обследований выявляются причины проблем в обучении и поведении ребенка, определяются пути и формы оказания ему психолого-педагогической помощи, формируются группы для дальнейшей коррекционно-развивающей работы, разрабатываются рекомендации всем участникам образовательных отношений.

Диагностическая деятельность состоит из скрининговых обследований, углубленных индивидуальных обследований учащихся, а также диагностики по запросам.

Анализ результатов скрининговых обследований учащихся показал следующее.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели диагностики** | | | | **Уровень** | | | | | | | | | | | **Категория и количество участников** | | | | | | | | | | **Название методик** | | | | | | | | | | | **Полученные результаты** | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики: Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель – определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе | | | | Групповой | | | | | | | | | Учащиеся 1-х классов.  1 «А» – 23 чел. 1 «Б» –28 чел. 1 «В» – 29 чел.  1 «Г» – 30 чел.  1 «Д» – 31 чел.      Всего – 141 чел. | | | | | | | | | | | | 1. Тест Керна – Йирасека.   2.Карта наблюдения «Изучение адаптации ребёнка к школе» | | | | | | | | | | | Уровень готовности к школе:  высокий – 30%;  средний – 57%;  ниже среднего - 8%  низкий – 5% | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ: по результатам организации и проведения диагностики была выявлена группа детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена углубленная диагностика проблем в обучении и развитии, на основе результатов которой была организована коррекционно-развивающая работа по преодолению учебных трудностей учащихся. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а также рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем в развитии ребенка. Со всеми учителями 1-х классов также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующе рекомендации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики: Диагностика адаптации пятиклассников к новым условиям обучения.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель – определить уровень адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения | | | | Груп-повой | | | | | | | | | | Учащиеся 5-х классов.  5 «А» –  25 чел.,  5 «Б» –  30 чел.,  5 «В» –30 чел.  5 «Г» –25 чел.  5 «Д» –24 чел.  Всего – 134 чел. | | | | | | | | | | | 1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.).  2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлиппса. | | | | | | | | | | | Уровень адаптации к новым условиям обучения:  высокий – 24 %;  средний – 60 %;  низкий – 16% | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ: результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью. С родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики:** диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель – выявить уровень психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО | | | | | Групповой | | | | | | | | | | 4 «А» – 26 чел.,  4 «Б» – 24 чел.,  4 «В» – 24 чел.  4 «Г» –19 чел.  4 «Д» –21чел.  Всего – 114 чел | | | | | | | | | 1. Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.).  2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса. | | | | | | | | | | | Уровень готовности к переходу в среднее звено школу: | | | | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | | | | | | | | | | | | | апрель | |
| высокий – 42%;  средний – 46 %;  низкий – 12% | | | | | | | | | | | | | | 62%  34%  4% |
| высокий – 8%;  средний – 50 %;  низкий – 42% | | | | | | | | | | | | | | 3 %  27%  70% |
| Анализ: Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене. На консультациях с родителями (законными представителями) данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся. Классным руководителям будущих пятых классов также были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных учащихся с целью предотвращения проблем в обучении детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики:** Самооценка психических состояний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель – диагностика таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность | | | Групповой | | | | | | | | | | | | 10 «А» – 26 чел.,  10 «Б» – 24 чел.    Всего: 50 обуч. | | | | | | | | | | | Методика Айзенка «Самооценка психических состояний» | | | | | | | | | | | | 10 А **Уровень тревожности:**  высокий – 8 %;  средний – 42 %;  низкий – 50%  **Уровень фрустрации:**  высокий – 4%;  средний – 58 %;  низкий – 38%  **Уровень агрессии:**  высокий – 15%;  средний – 62 %;  низкий – 23%  **Уровень регидности:**  высокий – 15%;  средний – 54 %;  низкий – 31%  10 Б **Уровень тревожности:**  высокий – 4 %;  средний – 38 %;  низкий – 58%  **Уровень фрустрации:**  высокий – 4%;  средний – 46 %;  низкий – 50%  **Уровень агрессии:**  высокий – 4%;  средний – 54 %;  низкий – 42%  **Уровень регидности:**  высокий – 0%;  средний – 63%;  низкий – 37% | | | | | | | | | | | |
| Анализ: По результатам Айзенка самооценка психических состояний школьников, соответствует нормальной. Большая часть учащихся имеют представления о ближайшем будущем, ставят себе достижимые, реальные цели. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики: Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально – психологическое тестирование) 7 - 11-х классов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель – выявление обучающихся, входящих в группу риска | | | | Групповой | | | | | | | | | | | Учащиеся  7 -11-х классов.    Всего –  332 чел. | | | | | | | | | | Социально - психологическое тестирование | | | | | | | | | | | Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения – 106 чел.  Латентная рискогенность: 63 чел.  Явная рискогентность: 43 человека. | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ: по результатам СПТ учащихся 7- 11‑х классов к выявлению и незаконному потребление ПАВ. Латентная рискогенность - 36 чел. Явная рискогентность - 12 человек. С данными учащимися были проведены практические занятия, направленные на формирование у учащихся здорового образа жизни. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов СПТ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики:**  Диагностика уровня школьной тревожности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель:    изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой | | | | | | Групповой  Октябрь – 393 чел  Апрель - 599 чел | | | | | | | | | 6 – 11 классы  Всего – 393 чел | | | | | | | | | | | Методика диагностики уровня школьной тревожности Айзенка | | | | | | | | | | Уровень школьной тревожности (Октябрь)    высокий – 3 %;  средний – 30 %;  низкий – 67%  Уровень школьной тревожности ( Октябрь)    высокий – 0 %;  средний – 18 %;  низкий – 82% | | | | | | | | | | | | | |
| Анализ. общий уровень школьной тревожности находится на пониженном уровне.  3 % (14 человек) обучающихся имеют высокий уровень школьной тревожности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики:**Направленность мотивов учебной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель: выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся. | Групповое | | | | | | | | | | | | | | 10 «А» – 21 чел.,  10 «Б» – 25 чел.    Всего: 46 обуч | | | | | | | | | | | Диагностика уровня учебной мотивации (методика М.И. Лукьяновой) | | | | | | | | | | | высокий – 89%  средний – 11 %;  низкий – 0% | | | | | | | | | | | | |
| Анализ :Позитивное отношение к школе имеют 89% учащихся этих классов. Ведущим  мотивом для этих учащихся является осознание социальной необходимости и мотивация  достижения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики**: Уровень воспитанности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель: Определить уровень воспитанности учащихся. Выявить проблемные критерии в воспитании учащихся | | | | Групповой  (сентябрь – 527 обучающихся,  Май – 577) | | | | | | | | | | | Учащиеся  5 - 11 классы | | | | | | | | | | Уровень воспитанности по методике Н.Н.Капустина | | | | | | | | | | | Сентябрь  высокий – 22%  средний – 57 %;  низкий – 21%  май  высокий – 9%  средний – 55%;  низкий – 36% | | | | | | | | | | | | | |
| **Анализ:** Исследование уровня воспитанности учащихся школы по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы - 55 % обучающихся 5-11 классов имеют средний уровень воспитанности. Следовательно, у большинства учащихся сформированы нравственные качества личности. Нравственные качества личности учащихся 5-11классов сформированы на среднем уровне.  воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств  личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности  деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики:** Состояние психологического климата в классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель: Изучение психологического климата в школьном коллективе | | Групповое | | | | | | | | | | | | | 10 «А» – 28 чел.,  10 «Б» – 21 чел.    Всего: 45 чел | | | | | | | | | | | «Состояние психологического климата в классе Фархат Груда» | | | | | | | | | | | | | | высокий – 89%  средний – 9 %;  низкий – 2% | | | | | | | | | |
| Анализ:  Развивая коммуникативные навыки и устанавливая дружеские контакты с одноклассниками, происходит формирование психологического климата коллектива, который влияет на общую успеваемость класса. Каждому классному руководителю были даны рекомендации по работе с классным коллективом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики:** Профессиональные предпочтения, интересы, склонности учащихся  . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | 7 «В » – 26 чел.  8 «Г» – 30 чел.  Всего 56 чел. |
| Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся | | Групповой | | | | | | | | | | | | | | Учащиеся 9 А – 21чел.  9 Б – 25 чел.  9 В – 22 чел.  9 Г – 22 чел.  Всего –90 чел | | | | | | | | | | | | Определить профессиональные предпочтения, интересы, склонности учащихся | | | | | | | | | | | | | Изучить особенности межличностных отношений в классе, исследование психологического климата в классном коллективе | | | | | | | | |
| Анализ: По результатам данной диагностической работы с учащимися были проведены индивидуальные консультации по формированию профессионального самоопределения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики:** Состояние психологического климата в классе | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель: Изучение психологического климата в школьном коллективе | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Групповое | | | | | | | | | | 7 «Г» – 20 чел., | | | | | | | | | | «Состояние психологического климата в классе Федоренко Л.Г. | | | | | | | | | | | | | | | | высокий – 40%  средний – 35%;  низкий – 25% | | | | | | |
| Анализ:  Развивая коммуникативные навыки и устанавливая дружеские контакты с одноклассниками, происходит формирование психологического климата коллектива, который влияет на общую успеваемость класса. В 7 «Г» - средний уровень психологического климата в классе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики:** Изучение удовлетворённости обучающихся школьной жизнью | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель** - определение степени удовлетворённости обучающихся школьной жизнью. | | | | | | | | Групповое  5-11 классы | | | | | | | | | | 5-11 классы  445 обуч. | | | | | | | | | | | | Методика А.А. Андреева | | | | | | | | | | | | | | высокий – 70%  средний – 21%;  низкий – 9% | | | | | |
| Анализ: Общий показатель удовлетворённости учащихся школьной жизнью по школе составил 4,3. Это свидетельствует о преобладании позитивного настроя учащихся, об удовлетворенности школьной жизнью, своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии учащихся. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики:** Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель: определить уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных условий. | | | | | | | | | | Групповое | | | | | | | | | | | | Родители 471 чел | | | | | | | | | Методика А.А.Андреева | | | | | | | | | | | | | | высокий – 70%  средний – 24%;  низкий –6% | | | | |
| Анализ: Большинство родителей считают, что класс, в котором учится их ребёнок дружный, в классе ребёнку комфортно. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям. Родители в основном чувствуют контакт и хорошие взаимоотношения с администрацией школы и учителями, отмечают, что справедливо оценивают достижения ребёнка. Многим родителям нравятся кружки, мероприятия, которые проводятся, считают их полезными и интересными. Исходя из показателей исследования и сравнительного анализа полученных результатов, мы выявили следующее: доля позитивных отзывов родителей качеством удовлетворённости образовательным процессом, составляет 70%. Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики:**  Степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем. | | | | | | | | | | | Групповое | | | | | | | | Педагоги – 44 чел | | | | | | | | | | Методика- анкета Е.Н.Степанова | | | | | | | | | | высокий – 80%  средний – 15%;  низкий – 5% | | | | | | | | | | |
| Анализ: Выявление высокого балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью школы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Название диагностики:** Анкета «Самооценка психологической готовности к ГИА». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цели и задачи исследования:**   1. определить уровень осведомленности обучающихся о процедурных вопросах сдачи ЕГЭ и ГИА; 2. выявить уровень самоорганизации и самоконтроля обучающихся; 3. выявить уровень экзаменационной тревожности в учебных группах. | | | | | | | | | | | | Групповое  145чел | | | | | | | | 9А, 9Б,9В,9Г и 11А,11 Б | | | | | | | | | | | | Модификация методики М. Ю. Чибисовой | | | | | | | | | | Уровень психологической готовности выпускников выше среднего | | | | | | | |
| Анализ: Уровень психологической готовности выпускников 9А, 9Б,9В,9Г и 11А,11 Б классов к ГИА по фактору осведомленности в процедурных вопросах ГИА является выше среднего.  Большинство выпускников демонстрируют выше среднего уровня самоорганизации и самоконтроля необходимых в процессе ГИА.  У большинства выпускников выявлен оптимальный уровень экзаменационной тревожности. Со всеми учащимися были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по формированию индивидуального стиля учебной деятельности при подготовке к ГИА. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **[Название диагностики:](https://psytests.org.ru/boyko/bopsC-run.html?ysclid=lwenmv17p5529489979" \t "_blank)** [экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности. суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.](https://psytests.org.ru/boyko/bopsC-run.html?ysclid=lwenmv17p5529489979" \t "_blank) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель: Диагностика таких психических состояний фрустрация. | | | | | | | | | | Групповое | | | | | | | | | | | 8-11 классы  251 чел | | | | | | | | | | | | | Эксперсс-методика В.В. Бойко | | | | | | | | | | | | высокий – 5%  средний – 47%;  низкий – 48% | | | |
| Анализ: 48 % – низкий уровень;  Не имеете высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей;  47% - средний уровень;  Фрустрация имеет место.  5% баллов – высокий уровень;  Низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Название диагностики: Социометрические исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цель: а) измерение степени сплоченности или разобщенности в группе; б) выявление «социометрических позиций», то есть сопоставимого авторитета членов группы по признакам симпатии или антипатии, где на крайних полюсах оказываются «лидер» группы и «отвергнутый». | | | | | | | | | Групповое  (по запросу) | | | | | | | | | | | | | | 7 «Г» - 21 чел  4 «В»- 23 чел | | | | | | | | | | Социометрические исследования по методике Джейкоба Морено. | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| По результатам данной диагностической работы с классными руководителями были проведены индивидуальные консультации по формированию классного коллектива. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Анализ результатов углубленных индивидуальных обследований,

учащихся показал следующее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название** **диагностики** | **Цель** **диагностики** | **Уровень** | **Категория и количество участников** | **Название методик** |
| Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся | Определить профессиональные предпочтения, интересы, склонности учащихся | Индивидуаль-ный | Учащиеся 9-х, 11-х классов.  Всего –32 чел. | Психодиагностический комплект «Скорая помощь в выборе профессии»  (Г.В. Резапкина) |
| Анализ: По результатам данной диагностической работы с учащимися были проведены индивидуальные консультации по формированию профессионального самоопределения, даны рекомендации по развитию дальнейшего профессионального пути. | | | | |
| Диагностика индивидуальных особенностей учащихся | Определить индивидуальные особенности учащихся | Индивидуаль-ный | Учащиеся  2-х,3-х,4-х, 5-х,6-х,7 –х,8-х. классов.  Всего – 48чел. | 1. Методика изучения мотивации учения.  2. Методика изучения тревожности. |
| Анализ: Результаты данной углубленной диагностики позволили выявить индивидуальные особенности учащихся, влияющие на подготовку к экзаменам. Со всеми учащимися были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по формированию индивидуального стиля учебной деятельности при подготовке к ГИА. | | | | |

**Выводы:** Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2023/24 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 22 обследования, из них 20 в групповой форме, 2 в индивидуальной форме

Результаты диагностической работы своевременно доводились до адресата. По результатам диагностики была организована соответствующая консультационная, коррекционно-развивающая, просветительская и профилактическая деятельность по преодолению выявленных проблем.

Таким образом, организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

**Выявленные проблемы:**

1. Возникли проблемы во взаимодействии с учителями, классными руководителями по организации и проведению групповых диагностических обследований.

**Пути решения выявленных проблем:**

1. Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведения групповых диагностических обследований.

**Анализ организации консультационной деятельности**

Психологическое консультирование проводилось с целью оказания участникам образовательных отношений консультативной помощи и поддержки в решении различных проблем, а также создания условий для активного усвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного роста.

Анализ организации консультационной деятельности показал следующее.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление, тематика консультации** | **Кол-во** **участников (за год)** | | **Форма работы** | | **Кол-во консультаций** | | | | **Результаты** |
| **первичных** | |  | | **повторных** | |
| **Категория: Родители** | | | | | | | | | |
| Обсуждение результатов диагностических обследований учащихся | 265 чел. | | Индивидуальная | | 253 | | 12 | | 1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и родителя решение проблемы, с которой родитель обратился на консультацию |
| Проблемы в поведении ребенка | 198 чел. | | Индивидуальная | | 196 | | 2 | | 2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых было направлено консультирование.  3. Повышение социально-психологической компетенции родителей по вопросам воспитания ребенка.  4. Повышение активности участия родителей в образовательном процессе |
| Повышение у ребенка мотивации к обучению | 63 чел. | | Индивидуальная | | 63 | | 0 | |
| Проблемы в обучении ребенка | 85 чел. | | Индивидуальная | | 71 | | 14 | |
| Проблемы в детско-родительских отношениях | 112 чел. | | Индивидуальная | | 98 | | 14 | |
| Помощь в профессиональной ориентации школьников  Трудности школьников при переходе в 5 класс  Особенности взаимоотношений в семье детей и родителей | 91 чел  52чел  32 чел | | Групповая  Групповая  Групповая | | 91  38  21 | | 0    0  0 | |
| ВСЕГО | 898 | |  | | 651 | | 27 | |  |
| Анализ: Всего в 2023-2024 учебном году было проведено 898 консультаций для родителей. Из них первичных 856, повторных – 42. Организация консультативной деятельности с родителями (законными представителями) учащихся осуществлялась как в групповой так и в индивидуальной форме по результатам диагностических обследований учащихся, а также по запросам. Инициатором запроса чаще всего выступали классные руководители и сами родители учащихся. Консультации носили диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер и служили средством повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Основными поводами обращения родителей учащихся к психологу являются низкая мотивация к обучению, трудности в обучении и поведении. Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией, в целом невелико. Это может объясняться высокой занятостью родителей. Вместе с тем, с каждым годом процент обращения за консультацией родителей растет, что указывает на повышенную заинтересованность и потребность родителей в получении консультативной помощи. | | | | | | | | | |
| **Категория: учителя** | | | | | | | | | |
| Обсуждение результатов скрининговых диагностических обследований учащихся | 69 чел. | | Индивидуальная | | 64 | | 5 | | 1. Предоставление психолого-педагогических рекомендаций, вытекающих из результатов проведенного обследования.  2. Ориентация педагогов на учет возрастных и индивидуальных особенностей психического развития учащихся.  3. Своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития.  4. Получение обратной связи о результатах психологической деятельности.  5. Повышение мотивации педагогов при организации психолого-педагогического сопровождения |
| Обсуждение результатов индивидуальных углубленных диагностических обследований учащихся | 32 чел. | | Индивидуальная | | 30 | | 2 | |
| Оказание педагогической помощи ученикам в процессе обучения и воспитания | 28 чел. | | Индивидуальная | | 22 | | 6 | | 1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учителя решение проблемы, с которой педагог обратился на консультацию.  2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование.  3. Повышение социально-психологической компетенции педагогов по вопросам обучения и воспитания ребенка |
| Проблемы межличностных отношений учащихся | 35 чел. | | Индивидуальная | | 33 | | 2 | |
| Оказание педагогической помощи гиперактивным детям | 21 чел. | | Индивидуальная | | 16 | | 5 | |
| Преодоление проблем в поведении учащихся | 17 чел. | | Индивидуальная | | 13 | | 4 | |
| Повышение мотивации учения учащихся | 35 чел. | | Индивидуальная | | 31 | | 4 | |
| ВСЕГО | 237 чел. | |  | | 206 | | 31 | |  |
| Анализ: всего в 2023-2024 учебном году было проведено 237 консультации для 69 педагогов. Из них первичных – 206, повторных – 31. Все консультации носили единичный характер. При этом с каждым годом количество обращений учителей за консультацией снижается в силу высокой загруженности педагогов. Организация консультативной деятельности с учителями осуществлялась преимущественно для обсуждения результатов диагностических обследований классных коллективов, как в индивидуальной, так и в групповой форме. Тематика консультаций по запросам самих учителей разнообразна: консультации по вопросам межличностных отношений с учащимися, по вопросам взаимодействия с гиперактивными детьми, по преодолению проблем в поведении и обучении учащихся, по вопросам повышения мотивации учения детей, по способам и методам изучения личности ребенка и т. п. В ходе психологического консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь педагогам в решении различных проблем. | | | | | | | | | |
| **Категория: Учащиеся** | | | | | | | | | |
| Осуждение результатов диагностических обследований | | 65 чел. | | Индивидуальная | | 63 | | 2 | 1. Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию. |
| Профконсультация | | 98 чел. | | Индивидуальная | | 98 | | 0 | 2. Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственно и было направлено консультирование |
| Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками | | 21 чел. | | Индивидуальная | | 19 | | 2 |
| Повышение уверенности в себе | | 4 чел. | | Индивидуальная | | 4 | | 0 |
| Проблемы во взаимоотношениях с родителями | | 14 чел. | | Индивидуальная | | 14 | | 0 |
| Проблемы в поведении | | 35 чел. | | Индивидуальная | | 32 | | 3 |
| Проблемы в обучении | | 28 чел. | | Индивидуальная | | 28 | | 0 |
| ВСЕГО | | 265 чел. | |  | | 258 | | 7 |  |
| **Анализ:** Всего в 2023-2024 учебном году было проведено 265 консультация для учащихся. Из них первичных – 258, повторных – 7. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения школьников, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми. В большинстве случаев учащиеся сами обращались за консультацией по личным проблемам, которые чаще всего связаны с неумением общаться со сверстниками и взрослыми, с желанием лучше узнать себя и получить рекомендации по самовоспитанию и самосовершенствованию своей личности. | | | | | | | | | |

**Выводы:** Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. Всего было проведено 1400 консультации, из них 1250 в индивидуальной форме, 150 - в групповой. 898 консультаций проведено с родителями (законными представителями) учащихся, 237 - с учителями, 265 - с учащимися.

В течение года больше всего обращений за консультативной помощью поступало от родителей (законных представителей) учащихся. Это свидетельствует о наличии личной заинтересованности родителей в решении актуальных проблем в развитии ребенка.

Консультационная деятельность в 2023-2024 учебном году охватывает полный перечень проблемных областей консультирования (проблемы в обучении и поведении, коррекция эмоциональных состояний, работа с семьей, профориентация, подготовка к школе, совершенствование психологического климата в классе, работа с педагогическим коллективом и др.). Наиболее частые причины обращения за консультацией: проблемы в поведении и обучении учащихся, проблемы межличностного взаимодействия, коррекция эмоциональных состояний учащихся. Таким образом, в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия, направленные на профилактику данных проблем.

В процессе организации консультативной деятельности в 2023-2024 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

Однако в то же время при организации консультативной деятельности был выявлен ряд проблем. **Выявленные проблемы:**

1. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.
2. Не налажена система консультативного взаимодействия «учитель–психолог–родитель», то есть взаимодействие осуществляется в одностороннем порядке.
3. Имелся ряд запросов по проблемам, с которыми педагог-психолог столкнулся впервые.

**Пути решений выявленных проблем:**

1. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.
2. Разработать и применить на практике систему группового консультирования «учитель–психолог–родитель» для повышения эффективности взаимодействия в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.
4. **Анализ организации коррекционно-развивающей**  
   **деятельности**
5. Коррекционно-развивающая работа проводилась с целью содействия полноценному развитию ребенка, создания условий для реализации его внутреннего потенциала, оказания ему помощи в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию. Коррекционно-развивающая работа строилась на основе полученных результатов диагностических обследований учащихся, с учетом их возрастных особенностей, а также особенностей, связанных с характером их нарушения.
6. Анализ организации коррекционно-развивающей деятельности показал следующее.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программа, мероприятие** | **Категория участников** | **Кол-во** **участников** | **Кол-во** **занятий** | **Форма проведения** | **Результаты** |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе | Учащиеся 1-х классов с низким уровнем адаптации | 16 чел. | 30 | Групповая | 1. Осознание и принятие правил поведения в школе, на уроке.  2. Развитие навыков слушания, формирование конструктивного способа привлечения внимания.  3. Снижение школьной тревожности, повышение учебной мотивации, эмоционального состояния |
| Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к школе предназначена для работы с детьми 1-х классов с низким уровнем адаптации к школе. Всего в программе приняли участие 16 учащихся 1-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 30 занятий. По результатам реализации программы у 81 % учащихся снизился уровень тревожности, у 73% учащихся повысилась мотивация учения, у 79% учащихся улучшилось самочувствие и эмоциональное состояние в школе. | | | | | |
| Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения | Учащиеся 5-х классов с низким уровнем адаптации | 15 чел. | 20 | Групповая | 1. Формирование позитивного отношения к школе, к обучению в среднем звене.  2. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.  3. Повышение уровня учебной мотивации.  4. Снижение школьной тревожности |
| Анализ: Программа коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения предназначена для работы с учащимися 5-х классов с низким уровнем адаптации. Всего в программе приняли участие 15 учащихся 5-х классов. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 20 занятий. По результатам реализации программы у 78% учащихся снизился уровень тревожности, у 74% учащихся повысилась мотивация учения. | | | | | |
| Программа практических занятий для учащихся 4-х классов | Учащиеся 4-х классов | 128 чел. | 5 | Групповая | 1. Снижение тревожных ожиданий, связанных с необходимостью перехода в 5-й класс.  2. Формирование позитивного отношения к обучению в среднем звене.  3. Повышение психологической готовности к переходу в среднее звено |
| Анализ: Программа практических занятий для учащихся 4-х классов реализуется в рамках утвержденного годового плана работы во всех 4-х классах. Всего по программе предусмотрено 5 занятий. Занятия проводились в 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классах. Таким образом было проведено 5 занятий для 128 учащихся. По результатам реализации программы у 83% учащихся снизился уровень школьной тревожности. | | | | | |
| Программа коррекции и развития познавательной сферы младших школьников (по запросам) | Учащиеся 1–4-х классов с трудностями в обучении, в том числе с ОВЗ | 59 чел. | 118 | Индивидуальные | 1. Развитие познавательных способностей (памяти, внимания, мышления, воображения).  2. Развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.  3. Формирование положительной мотивации к учению |
| Анализ: Программа коррекции и развития познавательной сферы младших школьников разработана для работы с учащимися 1–4-х классов с трудностями в обучении, в том числе с ОВЗ. Занятия программы включают в себя упражнения на развитие познавательных способностей: памяти, внимания, мышления, воображения. Всего в занятиях приняли участие 59 чел. Занятия проводились на основе результатов диагностики, а также запросов классных руководителей и родителей учащихся. По итогам диагностики после проведения занятий у всех учащихся наблюдались положительные результаты: у 69% учащихся повысился уровень развития мышления, у 72% учащихся повысился уровень внимания, у 44% учащихся повысился уровень развития памяти, у 58% учащихся повысился уровень воображения. После занятий педагоги отмечали положительную динамику учебных достижений у многих учащихся. | | | | | |
| Программа развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе (по запросу) | Учащиеся (7 – 11 классов) с высоким уровнем тревожности низким уровнем самооценки | 9 чел. | 14 | Индивидуальная | 1. Снижение уровня тревожности, повышение самооценки.  2. Развитие коммуникативных навыков.  3. Повышение уверенности в себе.  4. Формирование способности видеть в себе «хорошее» |
| Анализ: Программа развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе разработана для работы с учащимися, с высоким уровнем тревожности и сниженной самооценкой. Запрос на реализацию данной программы поступил от классных руководителей учащихся. Занятия программы включают в себя упражнения на снижение личностной тревожности, повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков учащихся, повышение уверенности в себе и т. п. Всего было проведено 14 занятий в индивидуальной форме. За время реализации программы у учащихся наблюдались положительные изменения во взаимодействии с окружающими. Кроме этого, результаты диагностики после проведения занятий подтвердили эффективность реализации программы: у учащихся снизился уровень тревожности, повысилась самооценка. | | | | | |

1. **Выводы:** Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся. Всего в 2023-2024 учебном году было реализовано 5 программ, проведено 187 занятий для 227 учащихся.
2. Коррекционно-развивающая работа проводится с различными категориями учащихся: дети с проблемами в обучении и поведении, агрессивные, тревожные дети, дети с ОВЗ и др. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно по таким направлениям, как: коррекция проблем в обучении, развитии, коррекция и развитие личностных особенностей и др. Таким образом, данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.
3. **Выявленные проблемы:** однако при реализации нескольких программ были выявлены следующие проблемы.
4. 1. В процессе реализации развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе у учащегося было выявлено недостаточное развитие механизмов группового взаимодействия.
5. 2. В процессе реализации коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении несколько учащихся систематически пропускали занятия.
6. 3. В процессе анализа в ряде программ были выявлены недостатки в структуре программ и их методической оснащенности.
7. 4. В связи с поступлением в школу детей с ОВЗ, со сложными дефектами, с нарушением интеллекта встает необходимость в смещении акцентов с групповой формы коррекционно-развивающей работы на индивидуальную.
8. **Пути решений выявленных проблем:**
9. 1. При реализации программы развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе в 2024-2025 учебном году необходимо включить дополнительные занятия (упражнения) на формирование механизмов группового взаимодействия.
10. 2. Обеспечить тесное взаимодействие с классными руководителями, родителями учащихся при реализации программы коррекционно-развивающих занятий для учащихся с трудностями в поведении с целью контроля за посещаемостью занятий.
11. Основной задачей психологического просвещения является формирование психологической культуры и потребности в психологических знаниях всех участников образовательных отношений. Профилактическая деятельность проводилась с целью создания условий, содействующих предупреждению дезадаптивных форм поведения учащихся, сохранению, укреплению и развитию психологического здоровья детей.
12. Анализ организации просветительской и профилактической деятельности показал следующее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма** **работы** | **Направление, тематика** | **Кол-во** **участников** | **Результаты** |
| Семинар-практикум для учителей 1 - х классов | Психологическая готовность ребенка к школе | 5 чел. | 1. Знакомство с основными типами детей, не готовыми к обучению в школе.  2. Сформированное умение отличать учащихся, не готовых к обучению, по особенностям в поведении и обучении.  3. Сформированное представление о том, как надо вести себя с данными учащимися и что надо делать, чтобы избежать появления у них учебных трудностей и возможной дезадаптации |
| Семинар-практикум для учителей 4 - х классов | Психологическая готовность ребёнка для перехода в 5 класс | 5 чел | 1. Психологическая готовность класса к переходу из начального звена в среднее. |
| Анализ: всего в 2023/24 учебном году было проведено 2 мероприятия для 10 учителей. В основном тематика касалась знакомства педагогов с особенностями в развитии и обучении учащихся, формирования навыков и умений работы с различными категориями учащихся. | | | |
| **Категория: Родители** | | | |
| Родительское собрание для родителей учащихся 1-х классов | Как помочь первокласснику адаптироваться в школе? | 150 чел. | 1. Знакомство с понятием «адаптация».  2. Проанализированы причины возникновения дезадаптации.  3. Сформированное представление родителей о том, как помочь ребенку адаптироваться в школе |
| Родительское собрание для родителей учащихся 5-х классов | Ваш ребенок – пятиклассник | 137 чел. | 1. Знакомство с особенностями условий обучения в 5-м классе и их отличием от условий обучения в начальной школе.  2. Проанализированы причины возникновения неуспеваемости учащихся в 5-м классе.  3. Сформированное представление родителей о том, как помочь пятикласснику адаптироваться в среднем звене |
| Родительское собрание для родителей учащихся 4-х классов | Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу в среднее звено | 128 чел. | 1. Знакомство с результатами диагностики психологической готовности своего ребенка к переходу в среднее звено.  2. Оценка развития познавательных способностей и личностных особенностей своего ребенка.  3. Сформированное представление о том, какие интеллектуальные новообразования должны быть развиты у ребенка для успешного обучения в среднем звене |
| Практикум для родителей будущих первоклассников | Как подготовить ребенка к школе? | 121 чел. | 1. Знакомство с понятием «готовность к школе» и ее составляющими.  2. Осознание причин школьных трудностей, с которыми может столкнуться первоклассник.  3. Коррекция представлений о подготовке ребенка к школе |
| Анализ: Организация просветительской и профилактической деятельности с родителями (законными представителями) учащихся в 2023/24 учебном году проводилась по разнообразной тематике преимущественно в форме родительских собраний. При этом хотелось бы отметить, что родительская общественность готова осваивать данные формы организации мероприятий и принимать в них участие. Всего в 2023/24 учебном году было проведено 4 мероприятия для 536 родителя. | | | |
| **Категория: Учащиеся** | | | |
| Тренинг-беседа для учащихся 5-х классов | Первый раз в пятый класс! | 137 чел. | 1. Сформировано позитивное отношение к обучению в среднем звене.  2. Снижение школьной тревожности вызванной переходом в среднее звено.  3. Сформировано чувство принадлежности к классному коллективу |
| Тренинг-беседа для учащихся 1-х классов | Первый раз в первый класс! | 150 чел. | 1. Сформированное представление о правилах поведения в школе.  2. Повышение мотивации учения.  3. Сформированное умение дифференцировать свое поведение на уроке и перемене |
| Беседа-практикум для учащихся 9-х, 11-х классов | Как подготовиться к ГИА | 161 чел. | 1. Сформированное представление о процедуре ГИА и ее отличии от традиционного экзамена.  2. Осознание трудностей, с которыми может столкнуться выпускник на экзамене. |
| Анализ: В 2023/24 учебном году в рамках просветительской и профилактической деятельности было проведено 16 мероприятий для 448 учащихся 1, 5, 9, 11-х классов. По результатам мероприятий у учащихся были сформированы необходимые знания и умения. | | | |

**Выводы:** в 2023/24учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Всего в мероприятиях приняли участие 825 учащихся, 536 родителей и 10 учителей. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников.

В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2023/24 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. Это подтверждается 100-процентной наполняемостью мероприятий. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

**Выявленные проблемы:** Вместе с тем, анализ реализации данного направления показал следующее.

1. Родительская общественность не совсем готова осваивать нетрадиционные формы просвещения и профилактики и принимать в них участие. Это такие формы, как практикум, тренинг и т. п.

2. В ряде мероприятий были выявлены недостатки в методической и информационной оснащенности, а также в формах и способах подачи информации.

**Пути решений выявленных проблем:**

1. Повысить активность участия педагогов в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах и т. п.

2. Совершенствовать методическую и информационную оснащенность просветительской и профилактической деятельности, а также способы подачи информации.

3. Провести анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления их запросов и потребностей. На основе результатов данного анкетирования разработать мероприятия и программы просветительской и профилактической направленности.

**Общий вывод:**

Анализ реализации психологической деятельности за 2023/24 учебный год показал следующее.

Реализация психологической деятельности осуществлялась через организацию диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы.

Организация диагностической деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на 2023/24 учебный год. Диагностические обследования были проведены в полном объеме, со всеми участниками образовательных отношений. Всего было проведено 22 обследования, из них 20 в групповой форме, 2 в индивидуальной форме.

Организация диагностической деятельности позволила своевременно выявить учащихся с проблемами в развитии и обучении и оказать им соответствующую психолого-педагогическую помощь.

Организация консультативной деятельности осуществлялась в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения, а также по запросам участников образовательных отношений. Консультационная помощь оказывалась всем категориям участников: учащимся, их родителям (законным представителям), учителям. Всего было проведено 1400 консультации, из них 1250 в индивидуальной форме, 150 - в групповой. 898 консультаций проведено с родителями (законными представителями) учащихся, 237 - с учителями, 265 - с учащимися.

В процессе организации консультативной деятельности в 2023/24 учебном году выявлены положительные результаты: по итогам большинства консультаций было достигнуто оптимальное решение проблемы, с которой обратился клиент. Наблюдались положительные изменения в поведении учащихся, на регуляцию которых было направлено консультирование. А также повышение социально-психологической компетенции участников образовательных отношений.

1. Организация коррекционно-развивающей деятельности осуществлялась в соответствии с планом работы на учебный год, по результатам диагностических обследований, а также по запросам классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся.Всего в 2023-2024 учебном году было реализовано 5 программ, проведено 187 занятий для 227 учащихся. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась преимущественно по таким направлениям, как: коррекция проблем в обучении, развитии, коррекция и развитие личностных особенностей и др. Таким образом, данные анализа организации коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году показали эффективность реализации программ коррекционно-развивающей направленности. Так, по результатам диагностических срезов, проводимых до и после завершения занятий, у большинства учащихся наблюдались положительные изменения в развитии.

В 2023/24 учебном году просветительская и профилактическая деятельность была организована в соответствии с годовым планом работы. Всего в мероприятиях приняли участие 825 учащихся, 536 родителей и 10 учителей. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы и одобрение их участников.

В процессе организации просветительской и профилактической деятельности в 2023/24 учебном году наблюдалась повышенная активность и заинтересованность участников. По итогам мероприятий у участников были сформированы знания, умения и навыки по изучаемой тематике, а также имелись положительные отзывы.

Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить ряд проблем:

1. Не все родители (в основном это родители учащихся из неблагополучных семей) приходят на консультации для обсуждения результатов диагностических обследований учащихся.

2. При проведении диагностических обследований были необходимы компьютеры, большое количество бумаги и расходные материалы и др.

3. Большинство консультаций носят единичный, разовый характер.

4. В процессе реализации развивающих занятий по повышению самооценки и уверенности в себе у учащегося было выявлено недостаточное развитие механизмов группового взаимодействия.

Таким образом, в 2023/24 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Привлекать социального педагога, Совет профилактики для организации взаимодействия с родителями учащихся из неблагополучных семей.

2. Разработать механизм взаимодействия с учителями, классными руководителями для более эффективной организации и проведения групповых диагностических обследований.

3. Разработать систему мотивации участников консультирования на долговременную, регулярную работу.

4.Расширить научно-методическую базу для более эффективного оказания консультативной помощи.

5. Повысить активность участия родительской общественности в мероприятиях просветительской и профилактической направленности путем распространения им заблаговременной информации о тематике мероприятия, формах проведения, планируемых результатах, положительных отзывах и т. п.

6. Усилить работу с педагогическим коллективом.

|  |  |
| --- | --- |
| Зам. директора по УВР | Л.А. Евглевская |